

# CHO TRẺ LÀM QUEN TIẾNG ANH TẠI CÁC TRƯỜNG MẦM NON THỰC HÀNH THUỘC TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM TRUNG ƯƠNG

**PGS.TS. BĂNG LỘC THỌ**

**Trường Cao Đẳng Sư phạm Trung Ương**

## 1. Đặt vấn đề

Trong xu thế toàn cầu hóa, nhu cầu học tập tiếng Anh là một xu thế tất yếu và cần thiết. Việc cho trẻ mầm non (MN) làm quen với tiếng Anh là quán triệt tinh thần Quyết định 239/QĐ-TTg ngày 09/02/2011 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án Phổ cập Giáo dục Mầm non (GDMN) cho trẻ em 5 tuổi giai đoạn 2010 – 2015 đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục (GD) đào tạo (ĐT) và hội nhập quốc tế.

Các trường Mầm non thực hành (MNTH) thuộc Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương đã tổ chức thí điểm cho trẻ làm quen tiếng Anh từ 3 đến 5 tuổi và bước đầu đạt được những kết quả tốt. Từ khoá học 2007-2010, Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương triển khai thực hiện chương trình ĐT chuyên ngành Tiếng Anh – Ngành GDMN trình độ cao đẳng. Do đó, việc triển khai thực hiện cho trẻ làm quen tiếng Anh trong trường MNTH còn là nhu cầu tạo môi trường thực hành thực tập cho sinh viên chuyên ngành.

## 2. Một số vấn đề chung

### 2.1. Việc học tiếng Anh ở các nước trên thế giới

Tại các nước nói tiếng Anh bản ngữ (Mĩ, Canada, Anh và khối thịnh vượng chung), trẻ nhập cư dưới 5 tuổi học tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai để sinh sống, học tập thông qua việc chơi và hòa nhập với các trẻ em bản ngữ. Tại các nước thuộc khu vực Đông Nam Á (Singapore, Malaysia, Philippines và Hồng Kông), tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai, được sử dụng bắt buộc trong trường học ngay từ bậc MN. Ở Singapore, trẻ 4-5 tuổi không những học tiếng Anh ở các kĩ năng (KN) nghe, nói mà còn học đọc và viết theo mô hình: Trẻ học tập nửa thời gian ở trường với tiếng Anh và nửa thời gian còn lại với tiếng mẹ đẻ như một môn học hoặc được lồng ghép vào các hoạt động (HĐ) ở trường; phương pháp giảng dạy là chơi mà học, phát triển ngôn ngữ cho trẻ thông qua các HĐ hát, nhạc, đọc thơ, nghe kể chuyện, chơi trò chơi, đóng kịch,... (sử dụng các sách truyện, bảng chữ cái có các phần mềm như Learning Media, Sunshine, Magic box,...) với thời lượng học tập tiếng Anh từ 3-5 giờ/ngày. Ngoài ra, giáo viên (GV) luyện tập phát âm thường xuyên cho trẻ và xây dựng các góc học tập trong lớp học để hỗ trợ trẻ phát triển ngôn ngữ thứ hai. Hiện nay, trẻ ở lứa tuổi MN có khả năng học thêm ngôn ngữ thứ hai nếu có điều kiện về GV, cơ sở vật chất, môi trường gia đình và xã hội.

### 2.2. Vai trò của làm quen với ngoại ngữ đối với sự phát triển của trẻ

Các nghiên cứu gần đây đã chứng tỏ: Trẻ "song ngữ" có ưu thế hơn về nhận thức, văn hóa và tài chính (Hakuta&Pease-Alvarez, 1992 ; Bialystok, 2001; Geensee, 2004); có ý thức và nhạy cảm hơn với các cấu trúc ngôn ngữ, được khái quát hóa ở các KN đọc viết ban đầu và các KN phi ngôn ngữ (Bialystok, 2001). Trẻ được làm quen với ngôn ngữ thứ 2 (hay thứ 3) có nhiều vượt trội hơn trong học tập, khả năng giao tiếp; ảnh hưởng tích cực đến sự phát triển trí lực, tăng cường sự phát triển tinh thần và tiếp cận văn hóa.

Kết quả khảo sát cho thấy: Trẻ được làm quen tiếng Anh có biểu hiện phát triển (nhận thức, kiến thức và KN xã hội, vận động, hiểu từ tiếng Việt,...) cao hơn so với trẻ không được làm quen tiếng Anh. Việc làm quen tiếng Anh sớm giúp trẻ có khả năng hấp thụ ngôn ngữ một cách tự nhiên, thay vì phải học một cách bắt buộc, gò bó.

## 3. Cho trẻ làm quen tiếng Anh tại các trường MNTH

### 3.1. Trường MNTH Hoa Hồng và Hoa Sen

#### 3.1.1. Chương trình thực hiện

Sử dụng phần mềm Eduplay của công ti Edusoft, Isarel - một sản phẩm dành riêng cho trẻ em trước tuổi đi học - với mục đích phát triển nhận thức và các chức năng tâm lí của trẻ, giúp trẻ làm quen tiếng Anh. Eduplay là một chương trình tổng thể thực hiện theo phương pháp học tích hợp giữa máy tính và các loại giáo cụ (khối, hình 3 chiều, thẻ bài tập và bảng biểu) nhằm phát triển nhận thức, tình cảm - các KN xã hội của trẻ. Chương trình được thiết kế linh hoạt, hệ thống giúp trẻ và GV phát huy tốt nhất các học liệu có sẵn để củng cố, phát triển ngôn ngữ; các HĐ học tập đan xen nhau, tạo mối liên hệ giữa tiếng Anh và các lĩnh vực khác của chương trình GD chung; chủ đề và bài tập phù hợp với sự phát triển nhận thức của cá nhân trẻ hay của nhóm.

**Phương pháp tổ chức:** Tiếp cận duy trì/phát triển, nhấn mạnh trẻ lĩnh hội tiếng Anh không phải để thay thế tiếng mẹ đẻ, khuyến khích, động viên trẻ giao tiếp bằng tiếng Anh cho dù mắc nhiều lỗi; tạo dựng môi trường thân thiện khuyến khích và ghi nhận bất kì cố gắng nào của trẻ.

**GV giúp trẻ làm quen tiếng Anh với các hình thức:**  
1/ Trẻ làm quen tiếng Anh thông qua: Nhắc lại, diễn tả lại, mở rộng và luôn luôn sửa câu đúng cho trẻ; 2/ Quan sát và lắng nghe trẻ nói; 3/ Liên kết ngôn ngữ với hành động; 4/ Nhận xét những gì trẻ làm, nói rõ ràng và cho phép trẻ sử dụng yếu tố trung gian; 5/ Sử dụng ngôn ngữ nhất quán để thông báo HĐ thường kì nhằm tạo dựng môi trường ngôn ngữ tích cực; kích thích và đa dạng việc sử dụng cả hai loại ngôn ngữ trong bối cảnh giao tiếp và tương tác xã hội.

Với HĐ cho mỗi tuần, trẻ được trải qua các bước sau: **Bước 1 - Giới thiệu khái niệm** được thực hiện trong phòng học chung với thời gian khoảng 30 - 45 phút nhằm giúp trẻ hiểu và vận dụng thành thạo khái niệm bằng tiếng Việt trước khi học từ vựng thể hiện các khái niệm đó bằng tiếng Anh; **Bước 2 - Thực hành trên máy tính và giáo cụ trực quan** từ 30 - 45 phút, trung bình mỗi trẻ được thực hành khoảng 5 phút; **Bước 3 - Củng cố kiến thức** từ 30 - 45 phút.

#### 3.1.2. Kết quả đạt được

**Đánh giá của GVMN:** 100% ý kiến đánh giá về các nội dung Máy tính với phần mềm Eduplay, Bộ giáo cụ trực quan (Bàn phím đặc biệt Eduplay, các khối màu, thẻ, tấm nhựa in màu, thước dùng cho bàn phím), máy chiếu, radio cassette, đĩa CD, đồ chơi, dụng cụ khác (khối màu, tranh ảnh, đồ chơi); 90% ý kiến đánh giá nội dung Trình tự tiến hành bài học; 84% ý kiến đánh giá nội dung Bài

tập về nhà là rất hiệu quả. 96% GVMN cho rằng trẻ phát âm tương đối chuẩn, sử dụng được các từ, câu tiếng Anh trong chương trình làm quen tiếng Anh (theo độ tuổi) để giao tiếp, bày tỏ suy nghĩ của bản thân; 94% GVMN cho rằng trẻ làm quen tiếng Anh qua chương trình Eduplay có tác động tích cực đến sự phát triển ngôn ngữ và vận động của trẻ; 100 % GVMN cho rằng có ảnh hưởng tích cực đến sự phát triển nhận thức, KN xã hội và KN bàn phím của trẻ.

**Đánh giá của phụ huynh:** Nhiều phụ huynh cho rằng HĐ làm quen tiếng Anh trong trường MN có ảnh hưởng tốt tới sự phát triển và hình thành các KN của trẻ, cụ thể: Tạo cho trẻ sự tự tin khi giao tiếp, mở rộng ngôn ngữ cho trẻ; hình thành nhiều KN, đặc biệt là các KN mềm; làm phong phú hơn các HĐ cho trẻ và tạo nền móng vững chắc khi trẻ đi học ở những bậc cao hơn,... Nhiều bậc phụ huynh đề xuất:

- Về nội dung: Cần tăng tính sinh động và ứng dụng của chương trình Eduplay online, cần đa dạng hơn nữa các bài học; trẻ chưa phát âm và sử dụng được các từ, mẫu câu trong sinh hoạt.

- Về phương pháp: Chú trọng đến phát triển các HĐ nhóm, cần tập những bài hát, bài thơ cho trẻ; cho trẻ tiếp cận với thực tế nhiều hơn; cần có những phương pháp đánh giá hợp lý để điều chỉnh chương trình phù hợp với tâm sinh lý và nhu cầu của trẻ; tăng thêm thời gian/thời lượng chương trình học; giảm số lượng học sinh mỗi buổi học (10 - 12 cháu/phòng); tăng cường các HĐ thực hành; có những câu lạc bộ để trẻ làm quen với các bạn; tăng các bộ phim ngắn về chủ đề học để trẻ nhớ lâu; gắn nhiều trò chơi vào các tình huống hội thoại để trẻ hứng thú với chương trình học.

- Về phương tiện, học liệu: Trang bị thêm phương tiện để trẻ có điều kiện học tiếng Anh một cách trực quan sinh động.

- Về việc phối hợp với gia đình: GV cần phải hướng dẫn, cung cấp thêm tài liệu cho phụ huynh (như sách, đĩa) để phụ huynh theo dõi và hướng dẫn con học tại nhà.

- Bài tập về nhà nên có các từ vựng mới của chủ đề tuần đó học (có thêm phần phiên âm) để phụ huynh hướng dẫn trẻ phát âm chính xác hơn.

### 3.2. Trường MNTH Hoa Thủy Tiên

#### 3.2.1. Chương trình thực hiện

Thực hiện theo chương trình tự xây dựng: Năm 2007, tập trung vào đối tượng trẻ Mẫu giáo lớn 5-6 tuổi dựa trên 2 bộ giáo trình tiếng Anh cho trẻ em: *Super Tots* của tác giả Aleda Krause và Michellge, *Fingerprint* của tác giả Caroline Linse và Elly Schottman. Năm 2008, chương trình được xây dựng dựa trên các chủ đề trong chương trình GDMN, tham khảo theo chương trình "English is fun" của TS. Christine Chen, chuyên gia ngôn ngữ Aow Meow Kiang và Lucy Quek. Từ năm 2011, chương trình được xây dựng lần thứ 3 trên cơ sở tiếp cận với phương pháp giảng dạy tiên tiến của các trường MN tại Đan Mạch.

**Về hình thức tổ chức:** Đưa các HĐ hát, đọc theo vần nhịp, trò chơi bằng tiếng Anh từ cuối tuổi MG bé cho trẻ tiếp cận dần để chuẩn bị cho trẻ chính thức học khi lên MG nhỡ. Trẻ được học 2 buổi/tuần, thời gian từ 25 - 30 phút/buổi, do 1 GV chuyên tiếng Anh của nhà trường và 1 GV phụ trách lớp hỗ trợ. GV tổ chức cho trẻ ôn luyện tại lớp; phát bài để phụ huynh biết được nội dung học và chơi với con ở nhà.

**Về phương pháp giảng dạy:** Phương pháp chủ đạo là trẻ được học tập thông qua vui chơi. Các phương pháp, phương tiện sử dụng là: Trò chơi, quan sát bắt chước, động viên khích lệ; sử dụng âm thanh, tranh ảnh, bài hát,

bài thơ, câu chuyện để tạo được hứng thú, giúp trẻ tiếp thu một cách thoải mái và hiệu quả.

#### 3.2.2. Kết quả thu được

**Đánh giá của GVMN:** Trẻ được học tiếng Anh thông qua các trò chơi, câu truyện, bài thơ, bài hát nên trẻ luôn hứng thú và tích cực tham gia các HĐ tiếng Anh, trẻ tự tin thể hiện tiếng anh ở mọi lúc, mọi nơi; vốn hiểu biết của trẻ được mở rộng về môi trường tự nhiên và xã hội; trẻ tò mò, ham hiểu biết và tích cực sáng tạo trong các HĐ ở trường MN. Đội ngũ GV có phương pháp dạy trẻ MN nhưng khả năng tiếng Anh còn hạn chế, một số GV phát âm tiếng Anh chưa chuẩn; chưa có nhiều những HĐ để thu hút sự quan tâm, phối hợp và tham gia của phụ huynh.

**Đánh giá của phụ huynh:** Có trên 90% phụ huynh mong muốn, tin tưởng và đăng kí cho con tham gia HĐ làm quen tiếng Anh. Đa số phụ huynh có phản hồi tích cực về HĐ này, một số phụ huynh trẻ 5 tuổi còn đề nghị xếp dạy thêm cho trẻ ngoài giờ từ 1-2 buổi trong tuần.

### 3.3. Một số khó khăn trong việc cho trẻ làm quen tiếng Anh

#### 3.3.1. Chưa thống nhất về quan điểm, nhận thức

Quan điểm lựa chọn chương trình cho trẻ làm quen tiếng Anh chưa có sự thống nhất và chuẩn bị chu đáo; công cụ và nguồn lực đánh giá hiệu quả HĐ cho trẻ làm quen tiếng Anh còn những bất cập. Ở Việt Nam, ngôn ngữ thứ hai hầu như không được nói ở nhà, trẻ phải học cách phân biệt 2 hệ thống nguyên tắc về ngôn ngữ thay vì một hệ thống. Điều này làm xuất hiện sự pha trộn ngôn ngữ, "sự vay mượn từ vựng", dẫn đến những khó khăn do khác nhau về mặt tâm lý như: 1/ Một số trẻ có năng khiếu hơn khi học ngoại ngữ thấy dễ dàng, vui vẻ vì có động cơ nội; một số khác thì không có hoặc hạn chế những yếu tố này nên việc làm quen với ngoại ngữ gặp khó khăn; 2/ Những yếu tố xúc cảm, tình cảm, ý chí, nhu cầu, khí chất, tính tự tin, độc lập, sáng tạo cũng ảnh hưởng đến quá trình học tập của trẻ.

#### 3.3.2. Khó khăn về môi trường, đội ngũ, điều kiện thực hiện

**Về môi trường:** Hầu hết các gia đình không nói ngôn ngữ khác ngoài tiếng mẹ đẻ nên trẻ chưa được học ngoại ngữ ở cả gia đình và cộng đồng xã hội.

**Về đội ngũ:** Người tổ chức cho trẻ làm quen tiếng Anh trong trường MN chủ yếu là GVMN được ĐT thêm về ngoại ngữ hoặc GV ngoại ngữ được ĐT thêm về nghiệp vụ GDMN nên năng lực, phương pháp chưa phù hợp; KN nghe, nói, đọc viết bằng ngoại ngữ của một số GV chưa chuẩn nên khi phát âm, giao tiếp với trẻ còn những hạn chế; tiêu chuẩn đặt ra cho đội ngũ này chưa được xác định cụ thể.

**Về nguồn học liệu:** Thiếu các tài liệu dạy chuẩn đã Việt hóa trong việc cho trẻ làm quen tiếng Anh nói riêng và ngoại ngữ nói chung; nguồn học liệu, đồ dùng, đồ chơi chưa được kiểm định, đánh giá để đưa vào các HĐ phù hợp với trẻ.

#### 3.3.3. Việc liên thông trong dạy học ngoại ngữ giữa trường MN và trường phổ thông

Ở trường MN, trẻ được làm quen với ngoại ngữ bằng tiếp cận ngôn ngữ trọn vẹn (nghe, nói và vốn từ); GV cho trẻ nghe, nói, cung cấp vốn từ, hầu như không cho trẻ làm quen với ngữ pháp; ngoại ngữ được sử dụng để truyền tải nội dung các lĩnh vực học tập khác (Toán, môi trường xung quanh,...) nên trẻ tiếp cận với ngoại ngữ theo đúng bản chất của thứ tiếng mà trẻ được học, không theo cách học ngoại ngữ ở trường phổ thông.



**4. Một số biện pháp**

**4.1. Xác định mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp tổ chức HĐ tích hợp, lồng ghép với các HĐ GD trẻ theo chương trình GDMN**

Việc xác định mục đích cho trẻ làm quen tiếng Anh cần tính đến các quy luật tâm lí về tiếp thu ngoại ngữ ở giai đoạn MG: 1/ Những kiến thức, KN cần dạy để trẻ có thể giao tiếp đơn giản bằng ngoại ngữ; trình tự dạy kiến thức, KN cho trẻ; 2/ Phương pháp, thủ thuật dạy trẻ nghe, nói ngoại ngữ cho có hiệu quả; 3/ Hình thức tổ chức dạy trẻ các kiến thức, KN gắn với chương trình GDMN đã ban hành; 4/ Thời gian tổ chức HĐ làm quen tiếng Anh không làm ảnh hưởng đến các HĐ trong chế độ sinh hoạt hàng ngày của trẻ; 5/ Quan tâm công cụ đánh giá ở góc độ nguồn lực và quy trình thực hiện.

Trẻ làm quen tiếng Anh cần được tổ chức trên nền sự phát triển của tiếng mẹ đẻ; tạo dựng môi trường ngôn ngữ tích cực trong môi trường xã hội sinh động; tổ chức các HĐ phối hợp giao tiếp đa dạng, tích hợp theo chương trình GDMN. Cần chú ý đến những khác biệt cá nhân của trẻ về văn hóa, hoàn cảnh gia đình, trình độ phát triển của trẻ để xây dựng và điều chỉnh kế hoạch tổ chức HĐ, tạo dựng môi trường thân thiện trong nhóm; khuyến khích và ghi nhận bất kì cố gắng nào của trẻ theo phương pháp sự phạm MN; tạo cho trẻ được sử dụng yếu tố trung gian liên kết ngôn ngữ với hành động; quan sát và lắng nghe trẻ nói, kết hợp sử dụng tiếng Việt để trẻ làm quen tiếng Anh.

**4.2. Xây dựng đội ngũ và các điều kiện đảm bảo cho việc tổ chức HĐ cho trẻ làm quen tiếng Anh**

Xây dựng đội ngũ GV có trình độ tối thiểu như sau: 1/ Có trình độ cao đẳng sư phạm ngoại ngữ (hoặc cao đẳng ngoại ngữ) và chứng chỉ nghiệp vụ GDMN; GVMN có chứng chỉ đạt năng lực ngoại ngữ bậc 4 để đảm bảo chuẩn về mặt phát âm, ngữ âm, ngữ điệu; 2/ Có kiến thức và hiểu rõ về đặc điểm phát triển tâm - sinh lí của trẻ MN; có khả năng liên kết các trẻ, tạo được sự hợp tác và tham gia HĐ theo nhóm để khuyến khích sự tự tin, mạnh dạn cho trẻ trong quá trình tham gia các HĐ làm quen tiếng Anh. Đối mới nội dung chương trình và phương pháp ĐT GVMN chuyên ngành tiếng Anh; tổ chức các lớp bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ GV. Đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị đáp ứng yêu cầu HĐ làm quen tiếng Anh của trẻ có sự hỗ trợ của công nghệ thông tin; Xây dựng góc ngoại ngữ dành cho trẻ làm quen tiếng Anh trong các phòng năng khiếu hoặc trong phòng học.

**4.3. Tổ chức các hình thức HĐ phù hợp với lứa tuổi và môi trường**

Cần tránh nóng vội, cho trẻ có thời gian tiếp xúc, khám phá và làm quen tiếng Anh; khuyến khích động viên trẻ giao tiếp bằng tiếng Anh. Trẻ cần được tạo cơ hội thực hành cả tiếng mẹ đẻ và tiếng Anh qua các HĐ như chơi đóng vai, kể chuyện, múa rối,... để hỗ trợ trẻ phát triển ngôn ngữ mới; sự tự tin của trẻ cần phải được khuyến khích trong suốt quá trình tham gia HĐ này.

Trẻ tham gia HĐ làm quen tiếng Anh với các hình thức sau: 1/ Mô hình phát ngôn ngữ chuẩn thông qua: Nhắc lại, diễn tả lại, mở rộng, luôn luôn sửa câu đúng cho trẻ; 2/ Quan sát và lắng nghe trẻ nói, liên kết ngôn ngữ với hành động, nhận xét những gì trẻ làm, nói rõ ràng và không nhanh quá; 3/ Cho phép trẻ sử dụng yếu tố trung gian, sử dụng ngôn ngữ nhất quán để thông báo HĐ thường kì.

**4.4. Tạo môi trường thuận lợi cho trẻ làm quen với tiếng Anh**

**Khai thác môi trường gia đình:** Trẻ sẽ muốn làm quen tiếng Anh khi hàng xóm có người nước ngoài, khi người

thân dùng tiếng Anh. Vì vậy, cần kết hợp với gia đình trong việc giúp trẻ làm quen tiếng Anh như: Bổ sung các câu, từ tiếng Anh trong sinh hoạt gia đình; tạo điều kiện cho trẻ tiếp xúc với người nước ngoài,...

**Sự tham gia của GV nước ngoài** sẽ có hiệu quả trong việc khuyến khích trẻ phát triển ngôn ngữ mới, vì: 1/ Sự có mặt của GV nước ngoài rất thu hút sự chú ý của trẻ và tạo động lực cho trẻ muốn nói tiếng nước ngoài để trò chuyện cùng họ; 2/ Sự phát âm rõ ràng, đúng ngữ điệu, cùng với ngôn ngữ cử chỉ và tình huống thực tế sẽ giúp trẻ phát triển KN nghe hiểu, có khả năng trả lời trong phạm vi khả năng nói tiếng Anh của trẻ và tiến tới phát âm đúng; 3/ Qua giao tiếp, trẻ sẽ vượt qua sự sợ hãi khi gặp người nước ngoài, hình thành sự tự tin cho trẻ.

**4.5. Tăng cường công tác quản lí, chỉ đạo**

**Tăng cường kiểm tra về:** Nội dung chương trình, đội ngũ GV, cơ sở vật chất, cách thức tổ chức thực hiện, sự cam kết tình nguyện của cha mẹ trẻ khi cho trẻ tham gia HĐ làm quen tiếng Anh. Thành lập Hội đồng biên soạn nội dung, chương trình và tài liệu cho phù hợp với chương trình GDMN theo từng độ tuổi. Có chính sách ĐT và bồi dưỡng đội ngũ GV tham gia HĐ cho trẻ làm quen tiếng Anh thông qua việc học tập nâng cao; tổ chức các hội thảo, tập huấn,...

**5. Kết luận**

Việc tổ chức cho trẻ làm quen tiếng Anh tại các trường MNTH khẳng định tính khả thi trong tổ chức thực hiện. Việc triển khai thực hiện bước đầu thông qua các trò chơi, bài hát, tranh ảnh,... nhằm tạo niềm vui, hứng thú cho trẻ khi được làm quen với một ngôn ngữ mới; tích hợp và giúp cho việc thực hiện chương trình GDMN hiệu quả hơn. Tác động của việc cho trẻ làm quen tiếng Anh ở Việt Nam còn chịu ảnh hưởng của nhiều yếu tố, cần tiếp tục thực hiện và có những nghiên cứu để đánh giá một cách đầy đủ và khoa học hơn.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- [1]. Chính phủ, (2011), *Đề án Phát triển GDMN giai đoạn 2010-2015*, ban hành theo Quyết định 239/QĐ-TTg ngày 09/02/2011 của Thủ tướng Chính phủ.
- [2]. Trần Thị Nga, (2014), *Đánh giá kết quả của trẻ liên quan với tiếng Anh theo chương trình và phần mềm Eduplay*, Đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở, Mã số: T2013 - 33 - 14.
- [3]. Trường MNTH (Hoa Hồng, Hoa Sen, Hoa Thủy Tiên), *Báo cáo kết quả thực hiện cho trẻ làm quen với tiếng Anh*, Báo cáo hàng năm của các trường MNTH.

**SUMMARY**

*In the context of globalization, the demand for English learning becomes an inevitable and necessary trend. Children get used to English towards Decision 239/QĐ-TTg dated on February 09/2011 from the Prime Minister, approving Project 'Pre-school educational universalization for children aged 5 in periods 2010-2015. The organization of English introduction for children in the experimental kindergartens has obtained the initial positive results, confirming the feasibility of implementation; through gentle and comfortable games, songs, pictures... to create fun and interests for them to get acquainted with a new language; integrate and enable more effective implementation.*

**Keywords:** The experimental kindergartens; English; The National College for Education.