

Sử dụng các phương pháp dạy học (phần di truyền học) theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh.

Giảng viên hướng dẫn : TS. Nguyễn Thế Hưng

Sinh viên thực hiện : Nguyễn Thị Thơm, Cao Bích Ngọc

Lớp : K49sp - Sinh học

Bối cảnh xã hội mới đã đặt ra cho hệ thống giáo dục nước nhà là phải tạo ra những con người vừa có tri thức, vừa có các kỹ năng đáp ứng được với yêu cầu của sự phát triển. Rõ ràng việc phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh không chỉ là nhiệm vụ của mỗi bài học, mỗi nội dung học mà là mục tiêu của cả nền giáo dục hiện nay.

Sinh học nói chung và phần di truyền học nói riêng một mặt cung cấp những kiến thức cơ bản cho học sinh, mặt khác nó lại là công cụ là phương tiện giúp học sinh rèn luyện, phát huy, phát triển các kỹ năng cần thiết.

Từ những lý do nêu trên, chúng tôi chọn thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học : *Sử dụng các phương pháp dạy học (phần di truyền học) theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh với mục đích:*

- Xác định những phương pháp dạy học hiệu quả phần Di truyền học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh nhằm nâng cao chất lượng dạy học.
- Đề xuất một số biện pháp phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học trong quá trình giảng dạy phần Di truyền học (sinh học 12).

Với việc nghiên cứu lý luận và thực nghiệm với đối tượng là các phương pháp phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và áp dụng cho phần di truyền học (sinh học 12) chúng tôi đã:

- Tìm được cơ sở lý luận của các phương pháp dạy học phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh.
- Thiết kế được 12 nội dung, bài giảng theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh gồm:
 - *Phần mở bài của phần 5 Di truyền học*
 - *Cấu trúc của ADN phù hợp với chức năng là một vật chất di truyền.*

- *Cấu trúc các loại ARN phù hợp với chức năng và mối quan hệ giữa ADN, ARN và protein.*
- *Bài ôn tập chương I*
- *Phần cơ sở toán học của quy luật di truyền Mendel*
- *Bài "Sự di truyền liên kết với giới tính"*
- *Tần số hoán vị gen luôn nhỏ hơn 50%*
- *Bài sự cân bằng thành phần kiểu gen của quần thể giao phối: định luật Hacđi - Vanbec*
- *Bài ôn tập chương II*
- *Bài: Kỹ thuật di truyền*
- *Bài 26 phương pháp đánh giá và phương pháp chọn lọc*
- *Di truyền y học tư vấn*

Sau khi nghiên cứu chúng tôi rút ra những *kết luận* sau:

- Có nhiều phương pháp dạy học giúp học sinh phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo.
- Trong quá trình giảng dạy, để phát huy tối đa tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh đòi hỏi người giáo viên phải phối hợp linh hoạt các phương pháp sao cho phù hợp với nội dung giảng dạy.

Và chúng tôi có đưa ra một số kiến nghị sau:

- Để dạy các bài trong phần Di truyền học đạt hiệu quả cao, trước hết giáo viên cần phải nắm vững chuyên môn.
- Ở các cụm trường THPT, nên tổ chức các buổi thảo luận, thi giảng để ra định hướng giảng dạy, tìm ra những cách giảng dạy hay trong dạy học phần Di truyền học.

Tài liệu tham khảo

1. Nguyễn Đức Thành, 2006, Dạy học sinh học ở trường phổ thông tập hai, NXB Giáo dục.
2. Nguyễn Như Hiền, 2007, Công nghệ sinh học tập một, NXB Giáo dục.
3. Bài giảng phương pháp và công nghệ dạy học, Đại học Quốc gia Hà Nội - khoa Sư phạm.
4. Bài giảng phương pháp giảng dạy sinh học ở trường THPT, Đại học Quốc gia Hà Nội - khoa Sư phạm.

5. Nguyễn Thế Hưng, 2005, Một số chú ý khi dạy bài hoán vị gen trong chương trình sinh học 11, Tạp chí giáo dục số 21.