

Sử Dụng Một Số Phương Pháp Và Hình Thức Tổ Chức Hoạt Động dạy học theo quan điểm “ lấy người học làm trung tâm”

Giảng viên hướng dẫn : TS. Nguyễn Thế Hong

Sinh viên thực hiện : Nguyễn Thị Luyến, Nghiêm Thị Phượng

Lớp K50 Suham Sinh

đặt vấn đề

Đổi mới phương pháp dạy học là một trong những yêu cầu bức thiết trong công cuộc cải cách giáo dục. Theo quan điểm giáo dục hiện nay, người học được coi là trung tâm của quá trình dạy học. Vì vậy, trong đề tài này chúng tôi đi sâu

nghiên cứu hai PPDH tích cực là PPDH theo nhóm và tác động d'ly hãc qua trò chơi và có áp dụng vào môn Sinh học, với mục tiêu làm cho môn học trở nên gần gũi, dễ hiểu với HS, tạo hứng thú cho HS. Qua đó phát huy tính tích cực, chủ động trong học tập của người học nhằm nâng cao chất lượng dạy-học

Đối tượng và phương pháp nghiên cứu

- Đối tượng nghiên cứu: Các phương pháp dạy học tích cực theo quan điểm “ lấy người học làm trung tâm”.

- Phương pháp nghiên cứu:

1. Phương pháp nghiên cứu lý luận

2. Các phương pháp nghiên cứu thực tế

- Nghiên cứu SGK 10,11, sách tham khảo và các tài liệu tham khảo để áp dụng các PPDHTN và PPDHQTTC cho một số bài sinh học 10,11.

Kết quả nghiên cứu

1. Vận dụng phương pháp học tập theo nhóm vào bài Quang hợp ở các nhóm thực vật C3, C4 và CAM (sinh học 11)

HS được hướng dẫn trả lời các câu hỏi trong nội dung bài học và hoàn thành các bảng so sánh về đặc điểm của các nhóm thực vật C3, C4 và CAM.

2. Thiết kế một số trò chơi liên quan tới chương trình sinh học lớp 10,11

2.1. Trò chơi “ ô chữ để tìm từ khóa”: Tổ chức trò chơi vào đầu giờ học bài “Tuần hoàn” trong chương trình sinh học lớp 11. Trò chơi này vừa có tác dụng kiểm tra kiến thức cũ,

giới thiệu tên bài học mới vừa nhằm tạo không khí học tập thoải mái ngay từ đầu giờ học giúp học sinh có hứng thú học tập hơn.

2.2. Trò chơi ô chữ về các định luật di truyền: Trò chơi này được áp dụng trong bài ôn tập chương các định luật di truyền. Sau khi tham gia trò chơi học sinh có thêm được nhiều thuật ngữ khoa học bằng tiếng Anh rất bổ ích để tra cứu thêm tài liệu.

2.3. Trò chơi “ Nói cột” : GV tổ chức trò chơi này sau khi đ• học xong bài mới để đánh giá mức độ hiểu bài của học sinh. Thực chất trong trò chơi này người học phải liên hệ nội dung kiến thức ở hai cột sao cho đúng và yêu cầu người học phải suy nghĩ nhanh, phản ứng linh hoạt. Qua đó phát huy tính tích cực chủ động của học sinh trong môn sinh học.

2.4. Trò chơi “ Nói cho đồng đội hiểu” : Trò chơi tiến hành vào đầu hoặc cuối giờ nhằm củng cố kiến thức sinh học và phát huy tính tích cực, sáng tạo và tinh thần hợp tác của học sinh.

2.5. Trò chơi “ Kể trộm đột nhập” : GV đưa ra các tình huống vui về truy tìm thủ phạm qua việc phân tích AND. HS dựa vào kiến thức di truyền đ• được học để có đáp án đúng. Qua trò chơi này HS rất hứng thú học tập và nâng cao năng lực giải thích các hiện tượng thực tế.

KẾT LUẬN và kiến nghị

Hai PPDH trên có rất nhiều ưu điểm, GV nếu biết cách tổ chức hợp lý sẽ đạt được hiệu quả cao trong giảng dạy, đặc biệt PPDH qua trò chơi giúp HS chơi mà học, học mà chơi, hình thức này nếu xen vào đầu hoặc cuối giờ học hay trong giờ ôn tập sẽ rất hay. Giờ học sẽ trở nên sôi động hơn, HS sẽ không còn cảm thấy nặng nề và áp lực thay vào đó là sự hăng hái tếu.

PPDH mới này đòi hỏi người GV phải luôn sáng tạo trong dạy học và có tài tổ chức, quản lý lớp tốt. Vì vậy để nâng cao chất lượng dạy và học thì chúng ta cần phải nâng cao chất lượng đội ngũ GV và đổi mới PPDH.

Tài liệu tham khảo chính

1. Nguyễn Hải Châu, Ngô Văn Hưng (2007), *Những vấn đề chung về đổi mới giáo dục trung học phổ thông môn sinh học*. NXB Giáo dục
2. Trần Bá Hoàn (2002), “ Những đặc trưng của phương pháp dạy học tích cực”, *Tạp chí Sinh học ngày nay*, T8 N(30)
3. Đậu Thế Hùng (2006), “Nâng cao chất lượng dạy học môn sinh học bằng tích cực hoá hoạt động học tập của học sinh”, *Tạp chí Giáo dục*, số 133, kì 1-3/2006

