

CHƯƠNG TRÌNH TRÌNH ĐỘ CAO ĐẲNG
NGÀNH ĐÀO TẠO: SƯ PHẠM NGỮ VĂN

CHƯƠNG TRÌNH CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: SỬ DỤNG ĐỒ DÙNG TRỰC QUAN ĐỂ PHÁT HUY TÍNH TÍCH CỰC CHO HỌC SINH TRONG DẠY HỌC LỊCH SỬ Ở THCS (USING OF VISUAL AIDS TO PROMOTE STUDENT ACTIVITIES IN TEACHING HISTORY AT SECONDARY SCHOOLS). **Mã số:**

2. Số tín chỉ: 02

3. Đối tượng: Sinh viên Cao đẳng sư phạm Ngữ văn (ghép Lịch sử). **Hệ:** Chính qui

4. Phân bố thời gian:

Tên đơn vị tín chỉ	Phân bố số tiết				Tổng
	Lý thuyết	Bài tập	Thảo luận	Thực hành, thực tập	
1	10			10	20
2	10			10	20

5. Điều kiện tiên quyết: Sinh viên đã hoàn thành học phần *Phương pháp dạy học lịch sử*.

6. Mục tiêu học phần:

- *Kiến thức:* Hiểu được kiến thức toàn diện, cơ bản, hệ thống về việc sử dụng đồ dùng trực quan trong dạy học Lịch sử (cơ sở lý luận và thực tiễn, ý nghĩa của việc sử dụng đồ dùng trực quan, các loại đồ dùng trực quan, các nguyên tắc sử dụng đồ dùng trực quan). Mặt khác học phần giúp sinh viên nắm được phương pháp sử dụng đồ dùng trực quan trong dạy học Lịch sử ở trường THCS, để phát triển năng lực tư duy và thực hành cho học sinh.

- *Kỹ năng:* Áp dụng được kiến thức về việc sử dụng đồ dùng trực quan để phù hợp với nội dung bài học trong dạy học lịch sử.

- *Thái độ và mục tiêu khác:* Phát triển thái độ trung thực, cẩn thận trong học tập trên lớp, bài tập ở nhà, thảo luận nhóm; tinh thần cầu thị trong việc lĩnh hội kiến thức cơ sở khoa học chuyên ngành. Học phần góp phần giúp sinh viên hiểu rõ các kiến thức cơ bản về sử dụng đồ dùng trực quan và vận dụng những kiến thức của sử dụng đồ dùng trực quan vào việc thực hiện các yêu cầu của các lĩnh vực hoạt động dạy học Ngữ văn và Lịch sử

7. Mô tả vắn tắt nội dung học phần:

Học phần cung cấp cho sinh viên những kiến thức toàn diện, cơ bản, hệ thống về những vấn đề sử dụng đồ dùng trực quan trong việc dạy học. Các vấn đề chủ yếu trong nội dung cơ bản sau:

- Phần 1 sẽ Giúp sinh viên nắm được những nội dung cơ bản của việc sử dụng đồ dùng trực quan trong dạy học Lịch sử (cơ sở lý luận và thực tiễn, vị trí, ý nghĩa của việc sử

dụng đồ dùng trực quan, các loại đồ dùng trực quan, các yêu cầu, nguyên tắc sử dụng chúng).

- Phần 2 giúp các em nắm được phương pháp sử dụng đồ dùng trực quan một cách có hiệu quả đối với từng chương, bài của chương trình giảng dạy ở phổ thông hiện nay.

8. Nhiệm vụ của sinh viên:

Để hoàn thành học phần, sinh viên cần thực hiện:

- Lên lớp nghe giảng, làm bài tập nhóm, và báo cáo kết quả thảo luận nhóm.
- Thái độ học tập nghiêm túc, chủ động trong việc thu thập tài liệu tham khảo. Đọc, phân tích và nhận xét các tài liệu khi học từng chương, mục.
- Sinh viên nộp các bài kiểm tra, bài tập đúng thời hạn và thỏa mãn các nội dung do giảng viên yêu cầu.
- Để tiếp thu kiến thức của một tín chỉ sinh viên phải dành thời gian ít nhất 30 giờ chuẩn bị cá nhân.

9. Tài liệu học tập:

- Tài liệu chính:

[1] Trịnh Đình Tùng (cb), (2005), *Hệ thống phương pháp dạy học lịch sử ở trường THCS*, NXB Đại học sư phạm, HN.

- Tài liệu tham khảo:

[2] Phan Ngọc Liên (cb), (2010), *Phương pháp dạy học Lịch sử tập II*, NXB ĐH Sư phạm, HN.

[3] Nguyễn Thị Côi (cb), (2007), *Các hình thức tổ chức dạy học lịch sử ở trường THCS*, NXB ĐHSPT.

[4] Nguyễn Hữu Chí (cb), (2007), *Giáo trình hướng dẫn giảng dạy các khóa trình lịch sử ở trường THCS*, NXB ĐHSPT.

[5] Phan Ngọc Liên (cb), (2003), *Thiết kế bài giảng ở THCS*, NXB ĐHQG HN

[6] Phan Ngọc Liên và Trịnh Tùng (1999), *Phát huy tính tích cực của học sinh trong dạy học lịch sử ở THCS*, NXB Giáo dục.

10. Tiêu chuẩn đánh giá sinh viên:

- Mô tả tiêu chuẩn

Tiêu chuẩn đánh giá sinh viên được thực hiện theo Điều 22, 23 Quyết định số 43/2007/QĐ-BGDĐT ngày 15 tháng 8 năm 2007 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ; Thông tư 57/2012/TT –BGDĐT về sửa đổi Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy và Quy định đào tạo tín chỉ ban hành theo Quyết định số 1158/2011/QĐ-ĐHQB, ngày 10 tháng 8 năm 2011 của Hiệu trưởng Trường Đại học Quảng Bình.

Điểm học phần được xác định dựa trên kết quả học tập toàn diện của sinh viên trong suốt học kỳ đối với học phần đó thông qua các điểm đánh giá bộ phận, bao gồm:

Tinh thần thái độ trong lên lớp, thảo luận và kết quả của bài thu hoạch, kiểm tra thường xuyên, thi học phần, ...).

- Quy định các hình thức kiểm tra, thi:

TT	Các tiêu chí đánh giá	Phương pháp đánh giá	Ghi chú
<i>Chuyên cần, thái độ</i>			
1	- Tham gia trên lớp đủ thời gian quy định - Chuẩn bị bài tốt - Tích cực thảo luận	Quan sát, điểm danh	
<i>Kiểm tra thường xuyên</i>			
2	Tự nghiên cứu: - Nội dung kiến thức 1: Nắm được một số vấn đề chung về PP sử dụng đồ dùng trực quan. - Nội dung kiến thức 2: Phương pháp sử dụng đồ dùng trực quan trong giảng dạy lịch sử ở các trường phổ thông hiện nay.	Chấm báo cáo, bài tập	
3	Hoạt động nhóm, thảo luận - Nội dung kiến thức: Phân loại và chọn lọc đồ dùng trực quan. - Kỹ năng: Thể hiện phương pháp giảng dạy cụ thể trên lớp	Trình bày báo cáo và nhóm khác đánh giá theo thang điểm cho trước	
4	Bài kiểm tra:	Viết	
5	Thực hành:	Nghiên cứu tài liệu, vận dụng lý luận vào thiết kế bài giảng và tập giảng	
<i>Các bài thi</i>			
7	Thi kết thúc học phần	Viết	Thời gian thi 60 phút

11. Thang điểm:

Sử dụng thang điểm 10 và thang điểm chữ theo Điều 22, Điều 23 Quyết định số 43/QĐ-BGDĐT ngày 15 tháng 8 năm 2007; Thông tư 57/2012/TT –BGDĐT về sửa đổi Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và Quy định đào tạo tín chỉ ban hành theo Quyết định số 1158/2011/QĐ-ĐHQB, ngày 10 tháng 8 năm 2011 của Hiệu trưởng Trường Đại học Quảng Bình.

Điểm học phần là điểm trung bình chung của các điểm đánh giá thành phần và điểm thi học phần, theo trọng số tương ứng ở bảng sau:

Nội dung	Chuyên cần, thái độ	Điểm kiểm tra		Thi kết thúc học phần
		Kiểm tra TX	Thực hành	
Trọng số (%)	5%	25 %	10	60%

12. Nội dung chi tiết học phần:

CHƯƠNG 1. MỘT SỐ VẤN ĐỀ CHUNG CỦA VIỆC SỬ DỤNG ĐỒ DÙNG TRỰC QUAN TRONG DẠY HỌC LỊCH SỬ (10 LT)

1.1. Cơ sở lý luận và thực tiễn của việc sử dụng đồ dùng trực quan trong dạy học lịch sử

1.1.1. Một số quan niệm về sử dụng đồ dùng trực quan trong dạy học lịch sử.

1.1.2. Cơ sở lý luận

1.1.3. Cơ sở thực tiễn

1.2. Vị trí, ý nghĩa của việc sử dụng đồ dùng trực quan trong dạy học lịch sử

1.3. Các loại đồ dùng trực quan trong dạy học lịch sử

1.3.1. Các loại đồ dùng trực quan hiện vật

1.3.2. Các loại đồ dùng trực quan tạo hình

1.3.3. Các loại đồ dùng trực quan quy ước

1.4. Cơ sở lựa chọn và sử dụng đồ dùng trực quan trong dạy học lịch sử

CHƯƠNG 2. PHƯƠNG PHÁP SỬ DỤNG ĐỒ DÙNG TRỰC QUAN TRONG DẠY HỌC LỊCH SỬ Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG THCS (10 LT)

2.1. Xây dựng và bảo quản đồ dùng trực quan

2.2. Yêu cầu chung khi sử dụng đồ dùng trực quan trong dạy học

2.3. Các nguyên tắc sử dụng đồ dùng trực quan trong dạy học

2.4. Phương pháp sử dụng đồ dùng trực quan trong dạy học lịch sử ở trường THPT

THỰC HÀNH (20 TIẾT)

+ Sinh viên thiết kế một số bài giảng và tập giảng bằng phương pháp sử dụng trực quan trong dạy học lịch sử (lớp 6,7,8,9)

+ Đánh giá năng lực vận dụng của sinh viên qua thiết kế bài giảng và tập giảng trên lớp của từng sinh viên.

Đồng Hới, ngày tháng năm 201

HIỆU TRƯỞNG

PGS. TS Hoàng Dương Hùng