

**CHƯƠNG TRÌNH TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC**  
**NGÀNH ĐÀO TẠO: SƯ PHẠM NGỮ VĂN**  
**CHƯƠNG TRÌNH CHI TIẾT HỌC PHẦN**

**1. Tên học phần:** LỊCH SỬ ĐỊA PHƯƠNG (LOCAL HISTORY).

**Mã số:** SUSUDP.044

**2. Số tín chỉ:** 01

**3. Đối tượng:** Sinh viên Cao đẳng Sư phạm Ngữ văn (ghép Lịch sử). **Hệ:** chính quy

**4. Phân bố thời gian:**

Tên đơn vị tín chỉ	Phân bố số tiết				Tổng
	Lý thuyết	Bài tập	Thảo luận	Thực hành, thực tập	
1	12			6	18

**5. Điều kiện tiên quyết:**

Sinh viên đã hoàn thành học phần *Lịch sử Việt Nam hiện đại*.

**6. Mục tiêu học phần:**

- *Kiến thức:* Hiểu được kiến thức toàn diện, cơ bản, hệ thống về lịch sử địa phương.
- *Kỹ năng:* Áp dụng được kiến thức về Lịch sử địa phương để nghiên cứu, sưu tầm, biên soạn tài liệu lịch sử địa phương, xây dựng phòng truyền thống và phòng học lịch sử, vận dụng những kiến thức đã học vào giảng dạy phần lịch sử địa phương ở trường Trung học phổ thông.
- *Thái độ và mục tiêu khác:* Phát triển thái độ trung thực, cẩn thận trong học tập trên lớp, bài tập ở nhà, thảo luận nhóm; tinh thần cầu thị trong việc lĩnh hội kiến thức cơ sở khoa học chuyên ngành. Học phần góp phần giúp sinh viên hiểu rõ các kiến thức cơ bản về Lịch sử địa phương và vận dụng những kiến thức của Lịch sử địa phương vào việc thực hiện các yêu cầu của các lĩnh vực hoạt động dạy học Ngữ văn và Lịch sử.

**7. Mô tả vắn tắt nội dung học phần**

Học phần cung cấp cho sinh viên những kiến thức khái quát về lịch sử địa phương gồm những hiểu biết về khái niệm, đối tượng, mục tiêu, nhiệm vụ và tình hình nghiên cứu lịch sử địa phương trên thế giới, trong nước.

- Phần 1 sẽ cung cấp cho sinh viên các kiến thức và kỹ năng tổ chức nghiên cứu, sưu tầm và biên soạn tài liệu lịch sử địa phương, bài giảng lịch sử địa phương. Phương pháp giảng dạy lịch sử địa phương. Cách tổ chức biên soạn lịch sử nhà trường, xây dựng phòng truyền thống, phòng học Lịch sử ở trường THCS.
- Phần 2 sẽ trang bị cho sinh viên các phương pháp nghiên cứu, biên soạn tài liệu lịch sử địa phương, bài giảng lịch sử địa phương phục vụ dạy học ở THCS.

**8. Nhiệm vụ của sinh viên**

Để hoàn thành học phần Lịch sử địa phương, sinh viên cần thực hiện:

- Lên lớp nghe giảng, làm bài tập nhóm, và báo cáo kết quả thảo luận nhóm.
- Thái độ học tập nghiêm túc, chủ động trong việc thu thập tài liệu tham khảo. Đọc, phân tích và nhận xét các tài liệu khi học từng chương, mục.
- Sinh viên nộp các bài kiểm tra, bài tập đúng thời hạn và thỏa mãn các nội dung do giảng viên yêu cầu.
- Để tiếp thu kiến thức của một tín chỉ sinh viên phải dành thời gian ít nhất 30 giờ chuẩn bị cá nhân.

## 9. Tài liệu học tập

- Tài liệu chính:

[1] Nguyễn Cảnh Minh (chủ biên), (2005), *Giáo trình lịch sử địa phương*, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội, (sách dự án Đào tạo Giáo viên THCS).

- Các tài liệu tham khảo:

[2] Nguyễn Cảnh Minh, (1998), *Lịch sử địa phương*, NXB Giáo dục.

[3] Nguyễn Thế Hoàn và Lê Thị Mùi, (1999), *Lịch sử Quảng Bình dùng trong nhà trường*, Sở Giáo dục-Đào tạo và Trường CĐSP Quảng Bình xuất bản.

[4] Phan Ngọc Liên và Trần Văn Trị (cb), (1993), *Phương pháp dạy học lịch sử*, NXB Giáo dục, HN.

[5] Sách Giáo khoa và sách Giáo viên, (2003), *Lịch sử lớp 6, 7, 8, 9*, NXB Giáo dục từ năm 2003 đến nay.

[6] Nguyễn Văn Lợi và Tạ Đình Hà, (2002), *Quảng Bình Di tích danh thắng* (tập II), Ban quản lý di tích danh thắng Quảng Bình xuất bản.

[7] Phan Ngọc Liên, (1968), *Công tác ngoại khoá thực hành bộ môn lịch sử ở trường phổ thông*, NXB Giáo dục, Hà Nội.

[8] Nhiều tác giả, (2009), *Quảng Bình ấn tích thời gian*, Hội di sản và sở Văn hóa - Thông tin tỉnh Quảng Bình xuất bản.

- Khác: Báo Quảng Bình, tạp chí văn hóa Quảng Bình từ 2008 đến 2014

## 10. Tiêu chuẩn đánh giá sinh viên

- Mô tả tiêu chuẩn

Tiêu chuẩn đánh giá sinh viên được thực hiện theo Điều 22, 23 Quyết định số 43/2007/QĐ-BGDĐT ngày 15 tháng 8 năm 2007 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ; Thông tư 57/2012/TT –BGDĐT về sửa đổi Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy và Quy định đào tạo tín chỉ ban hành theo Quyết định số 1158/2011/QĐ-ĐHQB, ngày 10 tháng 8 năm 2011 của Hiệu trưởng Trường Đại học Quảng Bình.

Điểm học phần được xác định dựa trên kết quả học tập toàn diện của sinh viên trong suốt học kỳ đối với học phần đó thông qua các điểm đánh giá bộ phận, bao gồm: Tinh thần thái độ trong lên lớp, thảo luận và kết quả của bài thu hoạch, kiểm tra thường xuyên, thi học phần, ...).

- Quy định các hình thức kiểm tra, thi:

TT	Các tiêu chí đánh giá	Phương pháp đánh giá	Ghi chú
<i>Chuyên cần, thái độ</i>			
1	- Tham gia trên lớp: 75% thời gian qui định - Chuẩn bị bài ở nhà tốt - Tích cực xây dựng bài trên lớp	Điểm danh, quan sát	Theo cá nhân
<i>Kiểm tra thường xuyên</i>			
2	Thảo luận nhóm - Nội dung kiến thức: <i>Chủ đề 1.</i> Các bước biên soạn bài giảng lịch sử địa phương ở trường THCS? Minh họa bằng ví dụ. <i>Chủ đề 2.</i> Thực hành biên soạn bài giảng lịch sử địa phương - Kỹ năng phân tích, giải thích, so sánh, đánh giá, báo cáo thuyết trình.	Nhóm sinh viên thảo luận, báo cáo cho các nhóm khác đánh giá theo thang điểm cho trước	Theo nhóm  Theo cá nhân

3	Bài kiểm tra:	Viết	Theo cá nhân
<i>Các bài thi</i>			
4	Thi kết thúc học phần	Viết (vấn đáp)	Theo cá nhân

### 11. Thang điểm:

Sử dụng thang điểm 10 và thang điểm chữ theo Điều 22, Điều 23 Quyết định số 43/QĐ-BGDĐT ngày 15 tháng 8 năm 2007; Thông tư 57/2012/TT – BGDĐT về sửa đổi Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và Quy định đào tạo tín chỉ ban hành theo Quyết định số 1158/2011/QĐ-ĐHQB, ngày 10 tháng 8 năm 2011 của Hiệu trưởng Trường Đại học Quảng Bình.

Điểm học phần là điểm trung bình chung của các điểm đánh giá thành phần và điểm thi học phần, theo trọng số tương ứng ở bảng sau:

Nội dung	Chuyên cần, thái độ	Kiểm tra thường xuyên	Thi KTHP
Trọng số (%)	5%	35%	60%

### 12. Nội dung chi tiết học phần

#### A PHẦN LÝ THUYẾT

(12 LT)

#### CHƯƠNG 1 KHÁI LUẬN VỀ LỊCH SỬ ĐỊA PHƯƠNG

3 TIẾT

- 1.1 Khái niệm, đối tượng, nhiệm vụ và phương pháp nghiên cứu lịch sử địa phương
- 1.2 Vị trí của công tác nghiên cứu, giảng dạy lịch sử địa phương ở trường phổ thông
- 1.3 Tình hình nghiên cứu lịch sử địa phương trên thế giới và ở Việt Nam

#### CHƯƠNG 2 PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU VÀ BIÊN SOẠN LỊCH SỬ ĐỊA PHƯƠNG

3 TIẾT

- 2.1 Tổ chức nghiên cứu lịch sử địa phương
- 2.2 Công tác sưu tầm tư liệu
- 2.3 Biên soạn lịch sử địa phương

#### CHƯƠNG 3 BIÊN SOẠN LỊCH SỬ ĐỊA PHƯƠNG Ở TRƯỜNG THCS

4 TIẾT

- 3.1 Vị trí, ý nghĩa, tầm quan trọng của việc giảng dạy LSDP ở trường THCS
- 3.2 Biên soạn bài giảng lịch sử địa phương ở trường THCS
- 3.3 Phương pháp giảng dạy lịch sử địa phương

#### CHƯƠNG 4 BIÊN SOẠN LỊCH SỬ NHÀ TRƯỜNG, XÂY DỰNG PHÒNG TRUYỀN THỐNG VÀ PHÒNG HỌC LỊCH SỬ

2 TIẾT

- 4.1 Một số yêu cầu cần nắm vững về việc biên soạn lịch sử nhà trường, xây dựng phòng truyền thống, phòng học Lịch sử.
- 4.2 Tổ chức nghiên cứu, biên soạn lịch sử nhà trường
- 4.3 Xây dựng phòng truyền thống của nhà trường
- 4.4 Xây dựng phòng học Lịch sử

#### B PHẦN THỰC HÀNH LỊCH SỬ ĐỊA PHƯƠNG

(6TH)

- B.1 Vị trí, tầm quan trọng của công tác thực hành lịch sử địa phương
- B.2 Nội dung, hình thức thực hành lịch sử địa phương
  - B.2.1 Thực tế: Học tập và tham quan các di tích lịch sử, nhà bảo tàng, nhà truyền thống, viết thu hoạch đợt thực tế
  - B.2.2 Sưu tầm, nghiên cứu lịch sử địa phương phục vụ cho việc biên soạn bài giảng lịch sử địa phương ở trường THCS.
- B.3 Phương pháp tiến hành các hoạt động thực hành
  - B.3.1 Thực hành sưu tầm lịch sử địa phương
  - B.3.2 Thực hành biên soạn bài giảng lịch sử địa phương

- B.3.3 Hướng dẫn tổ chức hoạt động ngoại khoá lịch sử địa phương
- B.4 Hướng dẫn sinh viên thiết kế giáo án giảng dạy lịch sử tại thực địa.

*Quảng Bình, ngày tháng năm 20*  
**HIỆU TRƯỞNG**

**PGS.TS Hoàng Dương Hùng**