

CHƯƠNG TRÌNH TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC
NGÀNH ĐÀO TẠO: GIÁO DỤC MẦM NON

CHƯƠNG TRÌNH CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: DẠY HỌC VỚI SỰ PHÁT TRIỂN TÍNH NĂNG SÁNG TẠO CHO TRẺ TRONG HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH; **Mã số:**

2. Số tín chỉ: 02 LT: 1,5 x 15 = 23 TH: 0,5 x 30 = 15

3. Đối tượng: Sinh viên Đại học ngành GD Mầm non, hệ Chính quy.

4. Phân bổ thời gian

Tên đơn vị tín chỉ	Phân bổ số tiết				Tổng
	Lý thuyết	Bài tập	Thảo luận	Thực hành, thực tập	
1	12			7	19
2	11			8	19
Cộng	23			15	38

5. Điều kiện tiên quyết

Sinh viên đã hoàn thành học phần: Nghệ thuật tạo hình; LL - PP tổ chức HĐTH của chương trình này.

6. Mục tiêu học phần

- Kiến thức: Giúp SV làm rõ vai trò của sự phát triển khả năng sáng tạo của trẻ trong hoạt động tạo hình với việc giáo dục toàn diện cho trẻ mầm non. Hướng dẫn đánh giá khả năng sáng tạo của trẻ trong việc giáo dục toàn diện.

- Kỹ năng: Rèn luyện thực hành thiết kế đồ dùng trực quan, kế hoạch tổ chức trẻ dạy học tích hợp và đánh giá trong tổ chức hướng dẫn trẻ hoạt động tạo hình ở mầm non.

- Thái độ và mục tiêu khác: Bồi dưỡng ý thức thường xuyên tự rèn luyện nghiệp vụ, nghiên cứu trong lĩnh vực tạo hình để cập nhật và đáp ứng tốt công tác dạy trẻ về hoạt động tạo hình ở trường mầm non.

Đáp ứng chuẩn đầu ra của chương trình sinh viên nắm vững các vấn đề lý luận và thực tiễn về phương pháp và tổ chức hướng dẫn hoạt động tạo hình theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, phát huy sự sáng tạo của trẻ trong dạy học.

7. Mô tả tóm tắt nội dung học phần

- Vai trò của sự phát triển khả năng sáng tạo của trẻ trong hoạt động tạo hình với việc giáo dục toàn diện cho trẻ mầm non.

- Hướng dẫn đánh giá khả năng sáng tạo của trẻ trong việc giáo dục toàn diện.

8. Nhiệm vụ của sinh viên

- Có mặt tham dự học tập trên lớp 80% tổng số tiết của HP, có kết quả các bài kiểm tra thực hành và kết quả kiểm tra thường xuyên.

- SV tìm hiểu chương trình, bài dạy hướng dẫn hoạt động tạo hình, nghiên cứu biện pháp phát triển tình cảm thẩm mỹ, khả năng sáng tạo của trẻ thông qua các hoạt động tạo hình trong nhà trường mầm non.

9. Tài liệu học tập

- Lê Đình Bình (2001), *Tạo hình và phương pháp hướng dẫn hoạt động tạo hình cho trẻ em*, NXB ĐH Quốc Gia, Hà Nội

- Lê Hồng Vân (2001), *Tạo hình và phương pháp hướng dẫn hoạt động tạo hình cho trẻ em*, NXB ĐH Quốc Gia, Hà Nội

- Lê Thu Hương (2007), *Tổ chức hoạt cho trẻ mầm non theo hướng tích hợp*, NXB Giáo dục

- - Giáo trình *Đạy học với sự phát triển tính năng sáng tạo của trẻ qua HĐTH* (nội bộ) do GV biên soạn, ĐH Quảng Bình

10. Tiêu chuẩn đánh giá sinh viên

- Mô tả tiêu chuẩn (*Đánh giá phải thể hiện mức độ đạt được các mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ; Đánh giá theo hướng giúp phát triển năng lực người học và có khả năng phân loại trình độ của sinh viên*)

- Qui định các hình thức kiểm tra, thi

TT	Các chỉ tiêu đánh giá	Phương pháp đánh giá	Ghi chú
<i>Chuyên cần, thái độ</i>			
1	- Tham gia trên lớp 80% tổng số tiết - Chuẩn bị nội dung, đồ dùng, vật tư học cụ học tập. - Tích cực thảo luận, nghiên cứu, mở rộng các nội dung trong học tập	Quan sát, điểm danh, kiểm tra các mức độ ý thức chuẩn bị và kết quả	
<i>Kiểm tra thường xuyên</i>			
2	Tự nghiên cứu: - Chương trình, nội dung hướng dẫn hoạt động tạo hình, biện pháp phát triển tình cảm thẩm mỹ, khả năng sáng tạo của trẻ thông qua các hoạt động tạo hình trong nhà trường mầm non.	Chăm báo cáo, bài tập	
3	Hoạt động nhóm, thảo luận - Nội dung chương trình hướng dẫn HĐ tạo hình cho trẻ mầm non. - Kế hoạch kế hoạch HD trẻ trình bày và thực hành HD HĐ tạo hình cho trẻ.	Trình bày báo cáo, tổ chức các nhóm đánh giá nhận xét	
4	Bài kiểm tra: - Nội dung 1: Phát triển tình cảm	Viết.	

	thâm mỹ cho trẻ trong HĐ tạo hình - Nội dung 2: Biện pháp phát triển khả năng sáng tạo của trẻ thông qua các hoạt động tạo hình trong nhà trường mầm non.	Viết.	
5	Thực hành: Công tác làm đồ dùng, tổ chức làm kế hoạch, tập giảng theo nhóm SV	Thông qua chất lượng kết quả bài tập, kết quả của việc tổ chức tốt thực hành tập giảng trên lớp	
<i>Các bài thi</i>			
6	Thi giữa kỳ	không	
7	Thi kết thúc học phần	Bài tập lớn	

11. Thang điểm

Sử dụng thang điểm 10 và thang điểm chữ theo Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ ban hành theo Quyết định số 43/2007/ QĐ-BGDĐT ngày 15 tháng 8 năm 2007 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục & Đào tạo; Thông báo số 698 ngày 26/04/2014 của Hiệu trưởng Trường Đại học Quảng Bình.

Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng được mô tả ở bảng sau:

Nội dung	Chuyên cần, thái độ	Điểm kiểm tra thường xuyên		Thi kết thúc học phần
		TC1	TC2	
Trọng số (%)	5%	15%	15%	65%

12. Nội dung chi tiết học phần

Tín chỉ 1: SỰ PHÁT TRIỂN KHẢ NĂNG SÁNG TẠO CỦA TRẺ TRONG HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH VỚI VIỆC GIÁO DỤC TOÀN DIỆN CHO TRẺ MẦM NON (19 tiết; LT: 12 ,TH: 7)

CHƯƠNG 1: SỰ PHÁT TRIỂN KHẢ NĂNG SÁNG TẠO CỦA TRẺ TRONG HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH (LT: 6 ,TH: 0)

- 1.1. Tình cảm thâm mỹ của trẻ trong hoạt động tạo hình;
- 1.2. Sự phát triển khả năng tạo hình của trẻ ở các độ tuổi;
- 1.3. Khả năng sáng tạo của trẻ trong hoạt động tạo hình;
- 1.4. Phát triển khả năng sáng tạo cho trẻ trong hoạt động tạo hình.

CHƯƠNG 2: HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH VỚI VIỆC GIÁO DỤC TOÀN DIỆN CHO TRẺ MẦM NON (LT: 6, TH: 7)

- 2.1. Vai trò của sự phát triển khả năng sáng tạo đối với sự phát triển toàn diện trẻ mầm non;
- 2.2. Dạy học với sự phát triển sáng tạo cho trẻ trong hoạt động tạo hình;
- 2.3. Đồ dùng sáng tạo;
- 2.4. Thực hành kế hoạch dạy học với sự phát triển khả năng sáng tạo cho trẻ trong hoạt động tạo hình.

Tín chỉ 2: ĐÁNH GIÁ KHẢ NĂNG SÁNG TẠO CỦA TRẺ TRONG HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH (19 tiết; LT: 11; TH: 8)

CHƯƠNG 3: KHẢ NĂNG THỂ HIỆN NGÔN NGỮ TẠO HÌNH CỦA TRẺ (LT: 5; TH: 4)

3.1. Biểu hiện sáng tạo của trẻ trong hoạt động tạo hình

3.1.1. Nhận biết và thể hiện đường nét;

3.1.2. Nhận biết và thể hiện màu sắc;

3.1.3. Nhận biết và thể hiện hình dáng;

3.1.4. Nhận biết và thể hiện sự sắp xếp;

3.2. Tổ chức môi trường giáo dục nhằm phát huy khả năng sáng tạo của trẻ

3.3. Cấp độ biểu hiện sáng tạo của trẻ trong hoạt động tạo hình

CHƯƠNG 4: ĐÁNH GIÁ KHẢ NĂNG SÁNG TẠO NGÔN NGỮ TẠO HÌNH (LT: 6; TH: 4)

4.1. Đánh giá khả năng chọn và sử dụng đường nét

4.2. Đánh giá khả năng chọn và sử dụng màu sắc

4.3. Đánh giá khả năng chọn và sử dụng hình dáng, tỷ lệ

4.4. Đánh giá khả năng chọn và sử dụng sự sắp xếp, bố cục

4.5. Tổ chức đánh giá khả năng sáng tạo của trẻ trong hoạt động tạo hình./.

Quảng Bình, ngày tháng năm 2017

HIỆU TRƯỞNG

PGS.TS Hoàng Dương Hùng