

CHƯƠNG TRÌNH TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC
NGÀNH ĐẠO TẠO: GIÁO DỤC MẦM NON

CHƯƠNG TRÌNH CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: ĐÁNH GIÁ TRONG GIÁO DỤC MẦM NON
(EVALUATION IN PRESCHOOL EDUCATION)

Mã số: TMDGKQ.078

2. Số tín chỉ: 02

3. Đối tượng: Sinh viên ngành Giáo dục Mầm non, Hệ chính quy

4. Phân bổ thời gian

Tên đơn vị tín chỉ	Phân bổ số tiết				Tổng
	Lý thuyết	Bài tập	Thảo luận	Thực hành, thực tập	
1	14			02	16
2	10			10	20

5. Điều kiện tiên quyết

Sinh viên đã hoàn thành các học phần Tâm lý học trẻ em, Giáo dục học mầm non, Phát triển chương trình giáo dục mầm non

6. Mục tiêu học phần

- Kiến thức: Giới thiệu cho sinh viên những tri thức cơ bản về vấn đề đánh giá trong giáo dục nói chung và đánh giá giáo dục mầm non nói riêng. Công tác đánh giá cơ sở giáo dục mầm non, chương trình giáo dục mầm non, chuẩn hoạt động nghề nghiệp giáo viên mầm non và đánh giá sự phát triển của trẻ.

- Kỹ năng: Sinh viên có kỹ năng đánh giá cơ sở giáo dục mầm non, đánh giá chương trình giáo dục mầm non, đánh giá chuẩn hoạt động nghề nghiệp giáo viên mầm non, đánh giá sự phát triển của trẻ dựa trên các tiêu chí và chuẩn đánh giá; Có kỹ năng thiết kế các dụng cụ đo lường, các tiêu chí, thang điểm đánh giá sự phát triển của trẻ theo ba hướng: đánh giá nhận thức, đánh giá kỹ năng ngôn ngữ, đánh giá kỹ năng trình diễn.

- Thái độ: Giáo dục cho sinh viên ý thức, trách nhiệm trong công việc, góp phần rèn luyện những phẩm chất đạo đức cần thiết của người giáo viên như: lòng yêu nghề, mến trẻ, tính kiên trì, cẩn thận, có ý thức phê bình và tự phê bình.

- Đáp ứng chuẩn đầu ra: Sau khi học xong học phần sinh viên có khả năng vận dụng kiến thức để xây dựng kế hoạch, thiết kế hệ thống bài tập và tổ chức thực hiện quá trình đánh giá các hoạt động chăm sóc – giáo dục trẻ ở trường mầm non.

7. Mô tả tóm tắt nội dung học phần

Nội dung học phần: Một số vấn đề chung về đánh giá trong giáo dục mầm non: Khái niệm, ý nghĩa, nguyên tắc, nội dung, hình thức, phương pháp và các kỹ thuật đánh giá (đánh giá các hoạt động nghề nghiệp của giáo viên mầm non, chương trình giáo dục mầm non và sự phát triển của trẻ dưới tác động của chương trình giáo dục mầm non).

Sử dụng các biện pháp và kỹ thuật đánh giá (quan sát, ghi lại và đánh giá sự học và phát triển của trẻ) nhằm mục đích thiết kế các hoạt động và môi trường giáo dục phù hợp với nhu cầu của từng trẻ, kể cả trẻ có nhu cầu đặc biệt, tạo sự phát triển toàn diện về thể lực, xã hội, tình cảm, thẩm mỹ và trí tuệ cho trẻ.

8. Nhiệm vụ của sinh viên

Để hoàn thành học phần này sinh viên cần thực hiện các nhiệm vụ sau:

- Về kiến thức: Sinh viên phải nắm được những kiến thức cơ bản của nội dung chương trình môn học.

- Về các điều kiện khác: Đảm bảo giờ học trên lớp, thái độ học tập nghiêm túc, nghiên cứu giáo trình và những tài liệu khác để làm các bài tập thực hành, thảo luận, bài kiểm tra, bài tiểu luận... theo quy định và yêu cầu của giảng viên. Để tiếp thu kiến thức của một tín chỉ, sinh viên phải dành thời gian ít nhất 30 giờ chuẩn bị cá nhân, phải tham gia học trên lớp ít nhất 80% số tiết của học phần.

9. Tài liệu học tập

- Giáo trình chính:

Phạm Thị Kim Thoa (2012), *Đánh giá trong giáo dục mầm non*, NXB Giáo dục Việt Nam.

- Tài liệu tham khảo:

[1] Bộ Giáo dục & Đào tạo (2009), *Chương trình giáo dục mầm non*, NXB Giáo dục Việt Nam.

[2] Nguyễn Ánh Tuyết (2003), *Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.

[3] Đinh Văn Vang (2012), *Giáo dục học mầm non*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.

10. Tiêu chuẩn đánh giá sinh viên

Tiêu chuẩn đánh giá sinh viên được thực hiện theo Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ, ban hành theo Quyết định số 17/VBHN-BGDĐT ngày 15/5/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Điểm học phần được xác định dựa trên kết quả học tập toàn diện của SV trong suốt học kỳ thông qua các điểm đánh giá bộ phận, bao gồm: Tinh thần thái độ khi lên lớp, kiểm tra thường xuyên, thi kết thúc học phần.

TT	Các chỉ tiêu đánh giá	Phương pháp đánh giá	Ghi chú
<i>Chuyên cần, thái độ</i>			
1	- Tham gia học trên lớp: 80% thời gian quy định - Chuẩn bị bài đầy đủ	Quan sát, điểm danh, sản phẩm học tập	

	- Tích cực thảo luận, thực hành		
<i>Kiểm tra thường xuyên</i>			
2	Kiểm tra: Các tiêu chí đánh giá cơ sở giáo dục mầm non và chương trình giáo dục mầm non	Viết	
3	Thực hành: - Thiết kế bài tập đánh giá sự phát triển nhận thức cho trẻ mầm non. - Thiết kế bài tập đánh giá đánh giá kỹ năng ngôn ngữ, đánh giá kỹ năng trình diễn cho trẻ mầm non.	- Chấm bài tập thực hành	
<i>Các bài thi</i>			
4	Thi giữa kì		Không
5	Thi kết thúc học phần	Thi viết, tiểu luận hoặc vấn đáp	

11. Thang điểm: thang điểm 10

Thang điểm 10 (với một số lẻ thập phân) được sử dụng để đánh giá các điểm kiểm tra học phần, điểm đánh giá thành phần, điểm thi kết thúc học phần và điểm học phần. Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng, cụ thể:

Nội dung	Chuyên cần, thái độ	Kiểm tra thường xuyên	Thi kết thúc học phần
Trọng số	5%	30%	65%

12. Nội dung chi tiết học phần

CHƯƠNG 1: MỘT SỐ VẤN ĐỀ CHUNG VỀ ĐÁNH GIÁ TRONG GIÁO DỤC MẦM NON (02 LT)

- 1.1. Những vấn đề cơ bản về đánh giá trong giáo dục mầm non
- 1.2. Mục tiêu giáo dục - cơ sở của sự đánh giá trong giáo dục mầm non
- 1.3. Nội dung và phương pháp đánh giá trong giáo dục mầm non

CHƯƠNG 2: ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG CƠ SỞ GIÁO DỤC MẦM NON (04 LT)

- 2.1. Một số khái niệm
- 2.2. Đánh giá chất lượng cơ sở giáo dục mầm non

CHƯƠNG 3: ĐÁNH GIÁ CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẦM (04 LT, 02 TL)

- 3.1. Đánh giá chương trình giáo dục
- 3.2. Chương trình giáo dục mầm non
- 3.3. Tổ chức đánh giá thực hiện chương trình giáo dục mầm non
- 3.4. Bài tập: Tìm hiểu các tiêu chí đánh giá cơ sở giáo dục mầm non và chương trình giáo dục mầm non

CHƯƠNG 4: ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN MẦM NON (04 LT)

- 4.1. Chuẩn nghề nghiệp của giáo viên mầm non
- 4.2. Nguồn cung cấp minh chứng trong đánh giá giáo viên
- 4.3. Chuẩn giáo viên mầm non

CHƯƠNG 5: ĐÁNH GIÁ SỰ PHÁT TRIỂN CỦA TRẺ (04 LT)

- 5.1. Sự phát triển tâm lí của trẻ và nguyên tắc đánh giá sự phát triển tâm lí của trẻ
- 5.2. Nội dung đánh giá sự phát triển của trẻ

CHƯƠNG 6: CÔNG CỤ ĐO LƯỜNG VÀ ĐÁNH GIÁ SỰ PHÁT TRIỂN CỦA TRẺ (06 LT, 10 TH)

- 6.1. Một số vấn đề chung trong thiết kế công cụ
- 6.2. Thiết kế một số công cụ đo lường và đánh giá sự phát triển của trẻ
- 6.3 Trắc nghiệm khách quan
- 6.4. Một số yêu cầu đối với các công cụ kiểm tra, đánh giá và triển khai
- 6.5. Thực hành: Thiết kế bài tập đánh giá sự phát triển nhận, kỹ năng ngôn ngữ và đánh giá kỹ năng trình diễn cho trẻ mầm non.

Quảng Bình, ngày 30 tháng 12 năm 2016

HIỆU TRƯỞNG

PGS.TS Hoàng Dương Hùng