

CHƯƠNG TRÌNH TRÌNH ĐỘ CAO ĐẲNG
NGÀNH ĐÀO TẠO: GIÁO DỤC MẦM NON

CHƯƠNG TRÌNH CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: CHƯƠNG TRÌNH VÀ PHÁT TRIỂN, TỔ CHỨC THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẦM NON (PROGRAMMING, DEVELOPING AND IMPLEMENTING PRE-SCHOOL EDUCATION); **Mã số:** TMTHT.086

2. Số tín chỉ: 02

3. Đối tượng: Sinh viên ngành Giáo dục Mầm non, hệ chính quy

4. Phân bổ thời gian

Tên đơn vị tín chỉ	Phân bổ số tiết				Tổng
	Lý thuyết	Bài tập	Thảo luận	Thực hành, thực tập	
1	11			8	19
2	10			10	20

5. Điều kiện tiên quyết: Sinh viên đã hoàn thành học phần: Giáo dục học mầm non.

6. Mục tiêu học phần

- Kiến thức: Cung cấp những vấn đề cơ bản về chương trình giáo dục Mầm non; cơ sở khoa học và thực tiễn của việc phát triển chương trình; tổ chức thực hiện và đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục Mầm non; xây dựng môi trường giáo dục phù hợp với sự phát triển của trẻ.

- Kỹ năng: Sinh viên có khả năng vận dụng những tri thức đã học vào việc lập kế hoạch và tổ chức các hoạt động thực hiện chương trình giáo dục mầm non từng độ tuổi.

Sinh viên có khả năng làm việc nhóm để thực hành các hoạt động, rèn luyện kỹ năng giao tiếp nghề nghiệp.

- Thái độ: Giáo dục cho sinh viên ý thức được trách nhiệm của mình trong việc hình thành các tri thức và tình cảm đạo đức cho trẻ thông qua môn học.

- Đáp ứng chuẩn đầu ra:

Sau khi học xong học phần giúp sinh viên có kiến thức và kỹ năng để lập kế hoạch tổ chức các hoạt động chăm sóc - giáo dục trẻ ở trường Mầm non.

7. Mô tả vắn tắt nội dung học phần

Học phần cung cấp những hiểu biết về chương trình giáo dục mầm non, các điều kiện thực hiện chương trình giáo dục; các bước phát triển chương trình và lập kế hoạch giáo dục; Tổ chức thực hiện và đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục mầm non; Xây dựng môi trường giáo dục phù hợp với sự phát triển của trẻ.

8. Nhiệm vụ của sinh viên

- Về kiến thức: Sinh viên phải nắm được những kiến thức cơ bản của nội dung chương trình môn học.

- Về các điều kiện khác: Đảm bảo thời gian học tập trên lớp, thái độ học tập nghiêm túc, nghiên cứu giáo trình và những tài liệu tham khảo khác để làm các bài tập thực hành, bài kiểm tra... theo quy định và yêu cầu của giảng viên. Để tiếp thu kiến thức của một tín chỉ, sinh viên phải dành thời gian ít nhất 30 giờ chuẩn bị cá nhân.

- Phải tham gia học trên lớp ít nhất 80% số tiết của học phần

9. Tài liệu học tập

- Tài liệu chính:

Nguyễn Thị Thu Hiền (2009), Giáo trình *Phát triển và tổ chức thực hiện chương trình giáo dục mầm non*, Nhà xuất bản Giáo dục.

- Tài liệu tham khảo:

[1]. Đinh Thị Kim Thoa (2006), *Chương trình chăm sóc giáo dục mẫu giáo và hướng dẫn thực hiện*, Nhà xuất bản Giáo dục.

[2]. Trần Thị Ngọc Trâm (2010), *Hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục mẫu giáo*, Nhà xuất bản Giáo dục.

[3]. Phạm Mai Chi (2005), *Hướng dẫn thực hiện đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục trẻ 3 - 4 tuổi*, Nhà xuất bản Giáo dục.

[4]. Nguyễn Thị Hòa (2016), *Giáo dục tích hợp ở bậc học mầm non*, Nhà xuất bản Đại học sư phạm.

10. Tiêu chuẩn đánh giá sinh viên

Tiêu chuẩn đánh giá sinh viên được thực hiện theo Quy chế đào tạo đại học, cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ, ban hành theo Quyết định số 17/VBHN-BGDĐT ngày 15/5/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Điểm học phần được xác định dựa trên kết quả học tập toàn diện của sinh viên trong suốt học kỳ thông qua các điểm đánh giá bộ phận, bao gồm: Tinh thần thái độ khi lên lớp, kiểm tra thường xuyên và thi kết thúc học phần.

TT	Các chỉ tiêu đánh giá	Phương pháp đánh giá	Ghi chú
<i>Chuyên cần, thái độ</i>			
1	- Tham gia học trên lớp: 80% thời gian theo quy định	Quan sát, điểm danh	Theo cá nhân

	- Chuẩn bị bài tốt - Tích cực xây dựng bài trên lớp		
<i>Kiểm tra thường xuyên</i>			
2	Bài kiểm tra - Nội dung 1: Chương trình giáo dục mầm non, lập kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục MN. - Nội dung 2: Xây dựng môi trường giáo dục trong trường mầm non; đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục MN.	Viết Viết, bài tập nhóm	Theo cá nhân Theo cá nhân và nhóm
3	Thực hành - Lập các loại kế hoạch (kế hoạch năm, kế hoạch tháng, kế hoạch tuần, kế hoạch ngày) - Thiết kế môi trường giáo dục cho các hoạt động.	Quan sát, nhận xét và đánh giá kết quả.	Theo cá nhân và nhóm
<i>Các bài thi</i>			
4	Thi kết thúc học phần	Viết, vấn đáp hoặc tiểu luận	Theo cá nhân

11. Thang điểm

Thang điểm 10 (với một số lẻ thập phân) được sử dụng để đánh giá các điểm kiểm tra học phần, điểm đánh giá thành phần, điểm thi kết thúc học phần và điểm học phần. Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng, cụ thể:

Nội dung	Chuyên cần, thái độ	Kiểm tra thường xuyên	Thi kết thúc học phần
Trọng số	5%	30%	65%

12. Nội dung chi tiết chương trình

CHƯƠNG 1. CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẦM NON (LT: 05)

- 1.1. Khái quát về chương trình giáo dục mầm non
 - 1.1.1. Khái niệm về chương trình giáo dục mầm non
 - 1.1.2. Khái niệm về phát triển chương trình giáo dục mầm non
- 1.2. Cơ sở lý luận và thực tiễn của việc phát triển chương trình GDMN
- 1.3. Các bước phát triển chương trình giáo dục mầm non

CHƯƠNG 2. LẬP KẾ HOẠCH TỔ CHỨC THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẦM NON (LT: 06, TH: 08)

- 2.1. Khái niệm, ý nghĩa của việc lập kế hoạch
- 2.2. Nguyên tắc xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục Mầm non
- 2.3. Các loại kế hoạch thực hiện chương trình, cấu trúc và nội dung của từng loại kế hoạch
 - 2.3.1. Kế hoạch thực hiện chương trình theo năm học cho từng độ tuổi
 - 2.3.2. Lập kế hoạch thực hiện chương trình theo tháng
 - 2.3.3. Lập kế hoạch thực hiện chủ đề
 - 2.3.4. Lập kế hoạch thực hiện các hoạt động giáo dục trong một ngày
 - 2.3.5. Kế hoạch tổ chức hoạt động chăm sóc - giáo dục trẻ
- 2.4. Thực hành: lập các loại kế hoạch (kế hoạch năm, kế hoạch tháng, kế hoạch tuần, kế hoạch ngày)

CHƯƠNG 3. XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC TRONG TRƯỜNG MẦM NON (LT: 06, TH: 10)

- 3.1. Khái niệm, ý nghĩa của việc xây dựng môi trường giáo dục trong trường MN
- 3.2. Nguyên tắc chung của việc thiết kế môi trường giáo dục trong trường Mầm non
- 3.3. Quy trình xây dựng môi trường giáo dục trong trường mầm non
- 3.4. Hướng dẫn cách thiết kế môi trường giáo dục cho các hoạt động
 - 3.4.1. Hướng dẫn cách thiết kế môi trường giáo dục cho một giờ học
 - 3.4.2. Hướng dẫn xây dựng môi trường hoạt động ngoài trời
 - 3.4.3. Hướng dẫn thiết kế môi trường hoạt động chơi ở các góc
- 3.5. Đánh giá hiệu quả sử dụng môi trường giáo dục
- 3.6. Thực hành: Thiết kế và tổ chức môi trường giáo dục cho các hoạt động.

CHƯƠNG 4. ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC (LT: 04)

- 4.1. Khái niệm, ý nghĩa của đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục Mầm non
 - 4.1.1. Khái niệm về đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục Mầm non
 - 4.1.2. Mục đích, ý nghĩa của việc đánh giá kết quả thực hiện chương trình giáo dục mầm non
- 4.2. Nội dung, phương pháp, hình thức đánh giá việc thực hiện chương trình
 - 4.2.1. Các nội dung đánh giá việc thực hiện chương trình

4.2.2. Phương pháp đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục Mầm non

4.2.3. Hình thức kiểm tra đánh giá

Quảng Bình, ngày tháng năm

HIỆU TRƯỞNG

PGS.TS. Hoàng Dương Hùng