

CHƯƠNG TRÌNH TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC
NGÀNH ĐÀO TẠO: GIÁO DỤC MẦM NON
CHƯƠNG TRÌNH CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: TÂM LÝ HỌC TRẺ EM 2 (CHILD PSYCHOLOGY)

Mã số: TMTLTE.006

2. Số tín chỉ: 02

3. Đối tượng: Sinh viên ngành Giáo dục mầm non hệ chính quy

4. Phân bổ thời gian

Tên đơn vị tín chỉ	Phân bổ số tiết				Tổng
	Lý thuyết	Bài tập	Thảo luận	Thực hành, thực tập	
1	13	2	0	0	15
2	11	4	0	0	15

5. Điều kiện tiên quyết: Tâm lý học trẻ em 1

6. Mục tiêu học phần

- Kiến thức: Sinh viên hiểu được những kiến thức cơ bản về các dạng hoạt động và các đặc điểm phát triển tâm lý của trẻ mẫu giáo (3- 6 tuổi).

- Kỹ năng: Vận dụng kiến thức vào việc tìm hiểu, phân tích, giải thích các hiện tượng tâm lý trẻ theo quan điểm tâm lý học hiện đại. Trên cơ sở nắm được đặc điểm tâm lý của trẻ giai đoạn từ 3- 6 tuổi để có những tác động sư phạm phù hợp với từng độ tuổi.

- Thái độ: Hình thành, bồi dưỡng lòng yêu trẻ, tôn trọng sự phát triển của trẻ, từ đó có ý thức tự tu dưỡng, rèn luyện nhân cách người giáo viên mầm non để thực hiện tốt công tác chăm sóc, giáo dục giúp trẻ có được sự phát triển toàn diện.

- Đáp ứng chuẩn đầu ra: Sau khi học xong học phần này sinh viên có khả năng nhận biết các hiện tượng tâm lý của trẻ từ 3- 6 tuổi từ đó vận dụng để xây dựng những tác động sư phạm phù hợp với trẻ ở từng độ tuổi.

7. Mô tả tóm tắt nội dung học phần

Nội dung học phần cung cấp những kiến thức cơ bản về đặc điểm phát triển tâm lý của trẻ em lứa tuổi mẫu giáo (3- 6 tuổi).

8. Nhiệm vụ của sinh viên

- Về kiến thức: Sinh viên phải nắm được những kiến thức cơ bản của nội dung chương trình môn học.

- Về các điều kiện khác: Đảm bảo thời gian học tập trên lớp, thái độ học tập nghiêm túc, nghiên cứu giáo trình và những tài liệu tham khảo khác để làm các bài tập, bài kiểm tra ... theo quy định và yêu cầu của giảng viên. Để tiếp thu kiến thức của một tín chỉ, sinh viên phải dành thời gian ít nhất 30 giờ chuẩn bị cá nhân.

- Phải tham gia học trên lớp ít nhất 80% số tiết của học phần

9. Tài liệu học tập

- Tài liệu chính: Nguyễn Ánh Tuyết (chủ biên) (2010), Nguyễn Thị Như Mai, Đinh Thị Kim Thoa, *Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non*, NXB ĐHSP, Hà Nội.

- Tài liệu tham khảo

[1]. Dương Thị Diệu Hoa (chủ biên) (2012), *Tâm lý học phát triển*, NXB ĐHSP, Hà Nội.

[2]. Nguyễn Ánh Tuyết, Nguyễn Thị Như Mai (2008), *Giáo trình sự phát triển tâm lý trẻ em lứa tuổi mầm non (Dành cho hệ CĐSP mầm non)*, NXB Giáo dục, Hà Nội.

10. Tiêu chuẩn đánh giá sinh viên

Thực hiện theo Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ ban hành theo Quyết định số 17/VBHN-BGDĐT ngày 15 tháng 5 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Điểm học phần được xác định dựa trên kết quả học tập toàn diện của SV trong suốt học kỳ đối với học phần thông qua điểm đánh giá bộ phận, bao gồm: Tinh thần thái độ học tập trên lớp, kiểm tra thường xuyên, thi học phần.

TT	Các chỉ tiêu đánh giá	Phương pháp đánh giá	Ghi chú
<i>Chuyên cần, thái độ</i>			
1	- Tham gia trên lớp: 80% thời gian quy định - Chuẩn bị bài đầy đủ - Tích cực làm bài tập	Quan sát, điểm danh, sản phẩm học tập	
<i>Kiểm tra thường xuyên</i>			
2	Bài tập - Đặc điểm hoạt động vui chơi của trẻ mẫu giáo - Sự hình thành ý thức về bản thân của trẻ mẫu giáo bé - Hoàn thiện hoạt động vui chơi và hình thành xã hội trẻ em; sự phát triển đời sống tình cảm - Hoàn thiện các cấu trúc tâm lý người và chuẩn bị sẵn sàng về mặt tâm lý cho trẻ đến trường phổ thông.	Chấm bài tập	
3	Bài kiểm tra		

	- Các dạng hoạt động của trẻ mẫu giáo; Đặc điểm phát triển tâm lý của trẻ mẫu giáo bé. - Đặc điểm phát triển tâm lý của trẻ mẫu giáo nhỏ và mẫu giáo lớn.	Chấm bài kiểm tra	
<i>Các bài thi</i>			
4	Thi kết thúc học phần	Viết hoặc vấn đáp	

11. Thang điểm

Sử dụng thang điểm 10 và thang điểm chữ theo Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ ban hành tại văn bản hợp nhất số 17/VBHN-BGDĐT ngày 15 tháng 5 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng được mô tả ở bảng sau:

Nội dung	Chuyên cần, thái độ	Kiểm tra thường xuyên	Thi kết thúc học phần
Trọng số	5%	30%	65%

12. Nội dung chi tiết học phần

CHƯƠNG 1. CÁC DẠNG HOẠT ĐỘNG CỦA TRẺ MẪU GIÁO (TỪ 3 – 6 TUỔI)

(06 LT, 01 BT)

1.1. Hoạt động vui chơi

1.1.1. Các quan điểm sinh vật hóa trò chơi

1.1.2. Bản chất xã hội của trò chơi

1.1.3. Vui chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ mẫu giáo

1.1.4. Đặc điểm hoạt động vui chơi của trẻ mẫu giáo

1.1.5. Cấu trúc trò chơi đóng vai theo chủ đề

1.1.6. Vai trò của trò chơi trong sự phát triển tâm lý của trẻ mẫu giáo

1.2. Các dạng hoạt động khác của trẻ mẫu giáo

1.2.1. Sự nảy sinh những yếu tố của hoạt động học tập

1.2.2. Những hình thức sơ đẳng của hoạt động lao động

* Bài tập: Phân tích đặc điểm của hoạt động vui chơi đối với sự phát triển tâm lý của trẻ mẫu giáo

CHƯƠNG 2. ĐẶC ĐIỂM PHÁT TRIỂN TÂM LÝ CỦA TRẺ MẪU GIÁO BÉ (3- 4 TUỔI)

(06 LT, 01 BT)

2.1. Sự thay đổi hoạt động chủ đạo

2.2. Sự hình thành ý thức về bản thân

2.3. Một bước ngoặt của tư duy

2.4. Sự xuất hiện động cơ hành vi

* Bài tập: Hãy là rõ sự hình thành ý thức về bản thân của trẻ mẫu giáo bé.

CHƯƠNG 3. ĐIỂM PHÁT TRIỂN TÂM LÝ CỦA TRẺ MẪU GIÁO NHỎ (4 - 5 TUỔI) (06 LT, 02 BT)

- 3.1. Hoàn thiện hoạt động vui chơi và hình thành xã hội trẻ em
- 3.2. Giai đoạn phát triển mạnh tư duy trực quan - hình tượng
- 3.3. Sự phát triển đời sống tình cảm
- 3.4. Sự phát triển động cơ hành vi và sự hình thành hệ thống thứ bậc các động cơ

* Bài tập:

- Phân tích sự hoàn thiện hoạt động vui chơi và hình thành xã hội của trẻ mẫu giáo nhỏ

- Phân tích sự phát triển đời sống tình cảm của trẻ mẫu giáo nhỏ

CHƯƠNG 4. ĐẶC ĐIỂM PHÁT TRIỂN TÂM LÝ CỦA TRẺ MẪU GIÁO LỚN (5- 6 TUỔI) (06 LT, 02 BT)

4.1. Hoàn thiện các cấu trúc tâm lý người

4.1.1. Sử dụng thành thạo tiếng mẹ đẻ trong sinh hoạt hằng ngày

4.1.2. Sự xác định ý thức bản ngã và tính chủ định trong hoạt động tâm lý

4.1.3. Sự xuất hiện kiểu tư duy trực quan hình tượng – tư duy trực quan sơ đồ và những yếu tố của kiểu tư duy logic.

4.2. Tiến vào bước ngoặt 6 tuổi

4.2.1. Bước ngoặt 6 tuổi

4.2.2. Trình độ chuẩn bị sẵn sàng về mặt tâm lý cho trẻ đến trường phổ thông

* Bài tập:

- Phân tích sự hình thành ý thức bản ngã và tính chủ định trong hoạt động tâm lý của trẻ mẫu giáo lớn.

- Phân tích sự chuẩn bị sẵn sàng về mặt tâm lý cho trẻ đến trường phổ thông.

Quảng Bình, ngày tháng năm

HIỆU TRƯỞNG

PGS.TS Hoàng Dương Hùng

