

CHƯƠNG TRÌNH TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC
NGÀNH ĐÀO TẠO: ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CHƯƠNG TRÌNH CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: TÂM LÝ HỌC (PSYCHOLOGY)

Mã số:

2. Số tín chỉ: 03

3. Đối tượng: Các ngành SP Toán học, SP Vật lý, SP Hóa học, SP Sinh học, SP Ngữ văn, SP Lịch sử, SP GD Chính trị hệ chính quy

4. Phân bổ thời gian

Tên đơn vị tín chỉ	Phân bổ số tiết				
	Lý thuyết	Bài tập	Thảo luận	Thực hành, thực tập	Tổng
1	12	3	0	0	15
2	12	3	0	0	15
3	12	3	0	0	15

5. Điều kiện tiên quyết: Những nguyên lý cơ bản của CN Mác – Lênin

6. Mục tiêu học phần

- Kiến thức: Sinh viên hiểu được những kiến thức cơ bản về bản chất, quy luật, đặc điểm của các hiện tượng tâm lý người; lý luận về sự phát triển tâm lý trẻ em, đặc điểm tâm lý của lứa tuổi học sinh trung học, cơ sở tâm lý của hoạt động dạy học và giáo dục.

- Kỹ năng: Vận dụng kiến thức tâm lý trong quá trình thực hiện các bài tập thực hành, giải thích các hiện tượng tâm lý, rèn luyện nghiệp vụ sư phạm, tìm hiểu đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh trung học để tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục ở phổ thông đạt hiệu quả.

- Thái độ và mục tiêu khác: Hình thành, bồi dưỡng lòng yêu nghề, ý thức học tập rèn luyện nâng cao phẩm chất và năng lực nghề nghiệp.

- Đáp ứng chuẩn đầu ra: Sau khi học xong học phần này sinh viên có khả năng nhận biết các hiện tượng tâm lý người và lứa tuổi học sinh THCS và THPT, từ đó vận dụng để xây dựng những tác động sư phạm phù hợp với từng lứa tuổi.

7. Mô tả tóm tắt nội dung học phần

Nội dung học phần bao gồm:

- Tâm lý học đại cương trình bày khái quát về khoa học tâm lý; nguồn gốc, bản chất, quy luật và các yếu tố tác động đến sự hình thành và biểu hiện của các hiện tượng tâm lý người.

- Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm cung cấp những kiến thức cơ bản về: lý luận chung về sự phát triển tâm lý người theo các giai đoạn lứa tuổi, trong đó đi sâu vào đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh THPT; cơ sở tâm lý của hoạt động dạy học, hoạt động giáo dục và nhân cách người giáo viên ở trường phổ thông.

8. Nhiệm vụ của sinh viên

- Về kiến thức: Sinh viên phải nắm được những kiến thức cơ bản của nội dung chương trình môn học.

- Về các điều kiện khác: Đảm bảo thời gian học tập trên lớp, thái độ học tập nghiêm túc, nghiên cứu giáo trình và những tài liệu tham khảo khác để làm các bài tập, bài kiểm tra ... theo quy định và yêu cầu của giảng viên. Để tiếp thu kiến thức của một tín chỉ, sinh viên phải dành thời gian ít nhất 30 giờ chuẩn bị cá nhân.

- Phải tham gia học trên lớp ít nhất 80% số tiết của học phần

9. Tài liệu học tập

- Tài liệu chính

[1]. Nguyễn Quang Uẩn (chủ biên), Nguyễn Văn Lũy, Đinh Văn Vang (2014), Giáo trình *Tâm lý học đại cương*, NXB ĐHSP, Hà Nội.

[2]. Lê Văn Hồng (chủ biên) Lê Ngọc Lan, Nguyễn Văn Thành (1997), *Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm*, NXB Đại học Quốc gia, Hà Nội.

- Tài liệu tham khảo

[1]. Nguyễn Kế Hào (chủ biên), Nguyễn Quang Uẩn (2004), *Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm*, NXB ĐHSP, Hà Nội.

[2]. Vũ Thị Nho (chủ biên) (2003), *Tâm lý học phát triển*, NXB ĐHQG, Hà Nội.

[3]. Phan Trọng Ngọ (2005), *Bộ câu hỏi ôn tập và đánh giá kết quả học tập môn Tâm lý học đại cương*, NXB ĐHSP, Hà Nội.

[4]. Phan Trọng Ngọ (chủ biên), Dương Diệu Hoa, Nguyễn Thị Mùi, Nguyễn Nhân Ái, Bùi Thị Huyền (2005), *Bộ câu hỏi ôn tập và đánh giá kết quả học tập môn Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm*”, NXB ĐHSP, Hà Nội.

[5]. Trần Trọng Thủy (chủ biên), Ngô Công Hoàn, Bùi Văn Huệ, Lê Ngọc Lan, Nguyễn Quang Uẩn (2002), *Bài tập thực hành Tâm lý học*, NXB ĐHQG, Hà Nội.

[6]. Nguyễn Quang Uẩn (chủ biên), Trần Trọng Thủy (2004), *Tâm lý học đại cương* (Dùng cho các trường CĐSP), NXB ĐHSP, Hà Nội.

10. Tiêu chuẩn đánh giá sinh viên

Thực hiện theo Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ ban hành theo Quyết định số 17/VBHN-BGDĐT ngày 15 tháng 5 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Điểm học phần được xác định dựa trên kết quả học tập toàn diện của SV trong suốt học kỳ đối với học phần thông qua điểm đánh giá bộ phận, bao gồm: Tinh thần thái độ học tập trên lớp, kiểm tra thường xuyên, thi học phần.

TT	Các chỉ tiêu đánh giá	Phương pháp đánh giá	Ghi chú
<i>Chuyên cần, thái độ</i>			
1	- Tham gia trên lớp: 80% thời gian qui định - Chuẩn bị bài đầy đủ - Tích cực làm bài tập	Quan sát, điểm danh...	
<i>Kiểm tra thường xuyên</i>			
2	Bài tập: Chức năng giao tiếp; Đặc điểm nhân cách; Các đặc điểm của tư duy; Các quy luật tình cảm; Đặc điểm tâm lý học sinh THCS; Đặc điểm tâm lý học sinh THPT; Bản chất của hoạt động học; Các tiêu chuẩn đánh giá hành vi đạo đức; Đặc điểm lao động của người giáo viên; Cấu trúc nhân cách của người giáo viên	Chấm bài tập	
3	Bài kiểm tra - Bản chất, cơ sở xã hội của tâm lý người; Sự hình thành, phát triển tâm lý, ý thức, nhân cách; hoạt động nhận thức. - Ngôn ngữ, trí nhớ, tình cảm, ý chí; Tâm lý lứa tuổi học sinh THCS và THPT. - Tâm lý học dạy học và giáo dục; Tâm lý nhân cách người giáo viên.	Chấm bài kiểm tra	
<i>Các bài thi</i>			
4	Thi kết thúc học phần	Viết hoặc vấn đáp	

11. Thang điểm

Sử dụng thang điểm 10 và thang điểm chữ theo Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ ban hành tại văn bản hợp nhất số 17/VBHN-BGDĐT ngày 15 tháng 5 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo

Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng được mô tả ở bảng sau:

Nội dung	Chuyên cần, thái độ	Kiểm tra thường xuyên	Thi kết thúc học phần
Trọng số	5%	30%	65%

12. Nội dung chi tiết học phần

PHẦN 1. TÂM LÝ HỌC ĐẠI CƯƠNG

CHƯƠNG 1. TÂM LÝ HỌC LÀ MỘT KHOA HỌC (02 LT)

- 1.1. Đối tượng, nhiệm vụ, vị trí và ý nghĩa của tâm lý học
- 1.2. Bản chất, chức năng, phân loại các hiện tượng tâm lý
- 1.3. Các nguyên tắc và phương pháp nghiên cứu tâm lý

CHƯƠNG 2. CƠ SỞ TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI CỦA TÂM LÝ NGƯỜI (01 LT, 01 BT)

- 2.1. Cơ sở tự nhiên
- 2.2. Cơ sở xã hội

* Bài tập: Phân tích chức năng giao tiếp

CHƯƠNG 3. SỰ HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN TÂM LÝ, Ý THỨC VÀ NHÂN CÁCH (04 LT, 01 BT)

- 3.1. Sự hình thành và phát triển tâm lý, ý thức
- 3.2. Nhân cách và sự hình thành nhân cách

* Bài tập: Phân tích đặc điểm nhân cách

CHƯƠNG 4. HOẠT ĐỘNG NHẬN THỨC (04 LT, 01 BT)

- 4.1. Nhận thức cảm tính
- 4.2. Nhận thức lý tính

* Bài tập: Phân tích đặc điểm của tư duy

CHƯƠNG 5. NGÔN NGỮ VÀ TRÍ NHỚ (03 LT)

- 5.1. Ngôn ngữ
- 5.2. Trí nhớ

CHƯƠNG 6. TÌNH CẢM VÀ Ý CHÍ (02 LT, 01 BT)

- 6.1. Tình cảm
- 6.2. Ý chí

* Bài tập: Phân tích các quy luật tình cảm

PHẦN 2. TÂM LÝ HỌC LỨA TUỔI VÀ TÂM LÝ HỌC SƯ PHẠM

CHƯƠNG 1. NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG VỀ TÂM LÝ HỌC LỨA TUỔI VÀ TÂM LÝ HỌC SƯ PHẠM (02 LT)

- 1.1. Khái quát về tâm học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm
- 1.2. Lý luận về sự phát triển tâm lý trẻ em
- 1.3. Sự phân chia các giai đoạn phát triển tâm lý

CHƯƠNG 2. TÂM LÝ HỌC LỨA TUỔI HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ (04 LT, 01BT)

- 2.1. Vị trí, ý nghĩa của giai đoạn phát triển tâm lý lứa tuổi học sinh trung học cơ sở
- 2.2. Những điều kiện và sự phát triển tâm lý ở học sinh THCS
- 2.3. Hoạt động học tập và sự phát triển trí tuệ học sinh THCS
- 2.4. Hoạt động giao tiếp ở lứa tuổi học sinh THCS
- 2.5. Sự phát triển nhân cách ở học sinh THCS

* Bài tập: Phân tích đặc điểm tâm lý học sinh THCS

CHƯƠNG 3. TÂM LÝ HỌC LỨA TUỔI HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG (06 LT, 01 BT)

- 3.1. Những yếu tố ảnh hưởng đến sự hình thành phát triển tâm lý học sinh THPT
- 3.2. Hoạt động học tập và sự phát triển trí tuệ học sinh THPT
- 3.3. Sự phát triển nhân cách ở học sinh THPT
- 3.4. Hoạt động lao động và sự lựa chọn nghề nghiệp của học sinh THPT
- 3.5. Vấn đề giáo dục học sinh THPT

*Bài tập: Phân tích đặc điểm tâm lý học sinh THPT

CHƯƠNG 4. TÂM LÝ HỌC DẠY HỌC (03 LT, 01 BT)

- 4.1. Hoạt động dạy
- 4.2. Hoạt động học
- 4.3. Sự hình thành khái niệm, kỹ năng, kỹ xảo học tập
- 4.4. Dạy học và sự phát triển trí tuệ

*Bài tập: Phân tích bản chất của hoạt động học

CHƯƠNG 5. TÂM LÝ HỌC GIÁO DỤC (03 LT, 01BT)

- 5.1. Đạo đức và hành vi đạo đức
- 5.2. Cấu trúc tâm lý của hành vi đạo đức
- 5.3. Nhân cách là chủ thể hành vi đạo đức
- 5.4. Vấn đề giáo dục đạo đức cho học sinh phổ thông

* Bài tập: Phân tích các tiêu chuẩn đánh giá hành vi đạo đức

CHƯƠNG 6. TÂM LÝ HỌC NHÂN CÁCH NGƯỜI GIÁO VIÊN (02 LT, 01BT)

- 6.1. Sự cần thiết trau dồi nhân cách người giáo viên
- 6.2. Đặc điểm lao động của người giáo viên
- 6.3. Cấu trúc nhân cách của người giáo viên
- 6.4. Sự hình thành uy tín người giáo viên

* Bài tập: - Phân tích đặc điểm lao động của người giáo viên
- Phân tích cấu trúc nhân cách của người giáo viên

Quảng Bình, ngày tháng năm

HIỆU TRƯỞNG

PGS. TS. Hoàng Dương Hùng