

CHƯƠNG TRÌNH TRÌNH ĐỘ CAO ĐẲNG
NGÀNH ĐÀO TẠO: CAO ĐẲNG SƯ PHẠM
CHƯƠNG TRÌNH CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: TÂM LÝ HỌC (PSYCHOLOGY) Mã số:

2. Số tín chỉ: 03

3. Đối tượng: Sinh viên các ngành SP Toán – Tin, Lý – Tin, Hóa học, Văn – Sử, Sinh – GDTC, Địa lý, Âm nhạc – CTĐ hệ chính quy

4. Phân bổ thời gian

Tên đơn vị tín chỉ	Phân bổ số tiết				
	Lý thuyết	Bài tập	Thảo luận	Thực hành, thực tập	Tổng
1	12	3	0	0	15
2	12	3	0	0	15
3	12	3	0	0	15

5. Điều kiện tiên quyết: Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin

6. Mục tiêu học phần

- Kiến thức: Sinh viên hiểu được những vấn đề cơ bản về bản chất, quy luật, đặc điểm của các hiện tượng tâm lý người; lý luận về sự phát triển tâm lý trẻ em, đặc điểm tâm lý của lứa tuổi học sinh THCS, cơ sở tâm lý của hoạt động dạy học và giáo dục.

- Kỹ năng: Vận dụng kiến thức tâm lý học trong quá trình thực hiện các bài tập thực hành, giải thích các hiện tượng tâm lý, rèn luyện nghiệp vụ sư phạm, tìm hiểu đặc điểm tâm lý học sinh trung học cơ sở để tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục ở THCS đạt hiệu quả.

- Thái độ: Nâng cao ý thức học tập, rèn luyện phẩm chất và năng lực nghề nghiệp, hình thành, bồi dưỡng lòng yêu nghề.

- Đáp ứng chuẩn đầu ra: Sau khi học xong học phần này sinh viên có khả năng nhận biết các hiện tượng tâm lý chung và lứa tuổi học sinh THCS và THPT từ đó vận dụng để xây dựng những tác động sư phạm phù hợp với từng lứa tuổi.

7. Mô tả tóm tắt nội dung học phần

Nội dung học phần bao gồm:

- Tâm lý học đại cương trình bày khái quát về khoa học tâm lý; nguồn gốc, bản chất, quy luật và các yếu tố tác động đến sự hình thành và biểu hiện của các hiện tượng tâm lý người.

- Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm cung cấp những kiến thức cơ bản về: lý luận chung về sự phát triển tâm lý người theo các giai đoạn lứa tuổi, trong đó đi sâu vào đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh THCS; cơ sở tâm lý của hoạt động dạy học, hoạt động giáo dục và nhân cách người giáo viên ở trường phổ thông.

8. Nhiệm vụ của sinh viên

- Về kiến thức: Sinh viên phải nắm được những kiến thức cơ bản của nội dung chương trình môn học.

- Về các điều kiện khác: Đảm bảo thời gian học tập trên lớp, thái độ học tập nghiêm túc, nghiên cứu giáo trình và những tài liệu tham khảo khác để làm các bài tập, bài kiểm tra... theo quy định và yêu cầu của giảng viên. Để tiếp thu kiến thức của một tín chỉ, sinh viên phải dành thời gian ít nhất 30 giờ chuẩn bị cá nhân.

- Phải tham gia học trên lớp ít nhất 80% số tiết của học phần

9. Tài liệu học tập

- Tài liệu chính

[1]. Nguyễn Quang Uẩn (chủ biên), Nguyễn Văn Lũy, Đinh Văn Vang (2014), Giáo trình *Tâm lý học đại cương*, NXB ĐHSP, Hà Nội.

[2]. Lê Văn Hồng (chủ biên) Lê Ngọc Lan, Nguyễn Văn Thành (1997), *Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm*, NXB Đại học Quốc gia, Hà Nội.

- Tài liệu tham khảo

[1]. Nguyễn Kế Hào (chủ biên), Nguyễn Quang Uẩn (2004), *Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm*, NXB ĐHSP, Hà Nội.

[2]. Vũ Thị Nho (chủ biên) (2003), *Tâm lý học phát triển*, NXB ĐHQG, Hà Nội.

[3]. Phan Trọng Ngọ (2005), *Bộ câu hỏi ôn tập và đánh giá kết quả học tập môn Tâm lý học đại cương*, NXB ĐHSP, Hà Nội.

[4]. Phan Trọng Ngọ (chủ biên), Dương Diệu Hoa, Nguyễn Thị Mùi, Nguyễn Nhân Ái, Bùi Thị Huyền (2005), *Bộ câu hỏi ôn tập và đánh giá kết quả học tập môn Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm*, NXB ĐHSP, Hà Nội.

[5]. Trần Trọng Thủy (chủ biên), Ngô Công Hoàn, Bùi Văn Huệ, Lê Ngọc Lan, Nguyễn Quang Uẩn (2002), *Bài tập thực hành Tâm lý học*, NXB ĐHQG, Hà Nội.

[6]. Nguyễn Quang Uẩn (chủ biên), Trần Trọng Thủy (2004), *Tâm lý học đại cương* (Dùng cho các trường CĐSP), NXB ĐHSP, Hà Nội.

10. Tiêu chuẩn đánh giá sinh viên

Thực hiện theo Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ ban hành theo Quyết định số 17/VBHN-BGDĐT ngày 15 tháng 5 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Điểm học phần được xác định dựa trên kết quả học tập toàn diện của SV trong suốt học kỳ đối với học phần thông qua điểm đánh giá bộ phận, bao gồm: Tinh thần thái độ học tập trên lớp, kiểm tra thường xuyên, thi học phần.

TT	Các tiêu chí đánh giá	Phương pháp đánh giá	Ghi chú
<i>Chuyên cần, thái độ</i>			
1	- Tham gia học trên lớp nghiêm túc - Chuẩn bị bài đầy đủ - Tích cực làm bài tập	Quan sát, điểm danh, sản phẩm học tập	
<i>Kiểm tra thường xuyên</i>			
2	Bài tập: - Bản chất của hiện tượng tâm lý người; Các chức năng cơ bản của giao tiếp, Phân tích các thuộc tính của chú ý, Nhận diện một số hiện tượng tâm lý thông qua các tình huống, Đặc điểm tư duy, Các quy luật của tình cảm. - Phân tích đặc điểm tâm lý học sinh THCS, đặc điểm tâm lý học sinh THPT.	Chấm bài tập	
3	Bài kiểm tra - Về những nội dung cơ bản của tâm lý học đại cương - Về những nội dung cơ bản của tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm	Chấm bài kiểm tra	
<i>Các bài thi</i>			
4	Thi kết thúc học phần	Viết hoặc vấn đáp	

11. Thang điểm

Sử dụng thang điểm 10 và thang điểm chữ theo Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ ban hành tại văn bản hợp nhất số 17/VBHN-BGDĐT ngày 15 tháng 5 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo

Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng được mô tả ở bảng sau:

Nội dung	Chuyên cần, thái độ	Kiểm tra thường xuyên	Thi kết thúc học phần
Trọng số	5%	30%	65%

12. Nội dung chi tiết học phần

PHẦN 1. TÂM LÝ HỌC ĐẠI CƯƠNG (20 LT, 05 BT)

CHƯƠNG 1. TÂM LÝ HỌC LÀ MỘT KHOA HỌC (02 LT, 01 BT)

- 1.1. Đối tượng, nhiệm vụ, vị trí và ý nghĩa của tâm lý học
- 1.2. Bản chất, chức năng, phân loại các hiện tượng tâm lý
- 1.3. Các nguyên tắc và phương pháp nghiên cứu tâm lý

*Bài tập: Phân tích bản chất hiện tượng tâm lý người

CHƯƠNG 2. CƠ SỞ SINH LÝ THẦN KINH CỦA TÂM LÝ (02 LT)

- 2.1. Cấu trúc của não bộ
- 2.2. Hoạt động thần kinh cấp cao
- 2.3. Các quy luật hoạt động thần kinh cấp cao
- 2.4. Hệ thống tín hiệu thứ nhất và hệ thống tín hiệu thứ 2
- 2.5. Các loại hình thần kinh cơ bản

CHƯƠNG 3. HOẠT ĐỘNG GIAO TIẾP, SỰ HÌNH THÀNH, PHÁT TRIỂN TÂM LÝ, Ý THỨC (04 LT, 02 BT)

- 3.1. Hoạt động
 - 3.2. Giao tiếp
 - 3.3. Tâm lý là sản phẩm của hoạt động và giao tiếp
 - 3.4. Sự nảy sinh và phát triển tâm lý
 - 3.5. Sự hình thành và phát triển ý thức
 - 3.6. Chú ý – điều kiện của hoạt động có ý thức
- * Bài tập: - Các chức năng cơ bản của giao tiếp
- Phân tích các thuộc tính của chú ý
- Nhận diện một số hiện tượng tâm lý thông qua các tình huống

CHƯƠNG 4. HOẠT ĐỘNG NHẬN THỨC (05 LT, 01 BT)

- 4.1. Nhận thức cảm tính
 - 4.2. Nhận thức lý tính
 - 4.3. Ngôn ngữ và nhận thức
- * Bài tập: Phân tích đặc điểm của tư duy

CHƯƠNG 5. TÌNH CẢM VÀ Ý CHÍ (02 LT, 01 BT)

- 5.1. Tình cảm
 - 5.2. Ý chí
- * Bài tập: Phân tích các quy luật tình cảm

CHƯƠNG 6. TRÍ NHỚ (02 LT)

- 6.1. Khái niệm trí nhớ
- 6.2. Các loại trí nhớ
- 6.3. Các quá trình cơ bản của trí nhớ

CHƯƠNG 7. NHÂN CÁCH VÀ SỰ HÌNH THÀNH NHÂN CÁCH (03 LT)

- 7.1. Khái niệm chung về nhân cách
- 7.2. Cấu trúc nhân cách
- 7.3. Các thuộc tính tâm lý của nhân cách
- 7.4. Sự hình thành và phát triển nhân cách

PHẦN 2. TÂM LÝ HỌC LỨA TUỔI VÀ TÂM LÝ HỌC SƯ PHẠM (16 LT, 04 BT)

CHƯƠNG 1. KHÁI QUÁT VỀ TÂM LÝ HỌC LỨA TUỔI VÀ TÂM LÝ HỌC SƯ PHẠM (01 LT)

1.1. Vài nét về lịch sử hình thành và phát triển của tâm học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm

1.2. Đối tượng, nhiệm vụ, và phương pháp của tâm học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm

CHƯƠNG 2. LÝ LUẬN VỀ SỰ PHÁT TRIỂN TÂM LÝ TRẺ EM (02 LT)

2.1. Khái niệm về trẻ em và sự phát triển tâm lý trẻ em

2.2. Một số quan niệm sai lầm về sự phát triển tâm lý trẻ em

2.3. Điều kiện, động lực và quy luật phát triển tâm lý trẻ em

2.4. Phát triển và dạy học

2.5. Sự phân chia các giai đoạn phát triển tâm lý

CHƯƠNG 3. ĐẶC ĐIỂM TÂM LÝ HỌC LỨA TUỔI HỌC SINH THCS (04 LT, 02 BT)

3.1. Khái niệm tuổi thiếu niên (Học sinh THCS)

3.2. Những đặc điểm tâm lý của học sinh THCS

Thảo luận: Đặc điểm tâm lý của học sinh THCS

*Bài tập: Phân tích đặc điểm tâm lý học sinh THCS

CHƯƠNG 4. TÂM LÝ HỌC LỨA TUỔI HỌC SINH THPT (03 LT, 01 BT)

3.1. Những yếu tố ảnh hưởng đến sự hình thành phát triển tâm lý học sinh THPT

3.2. Hoạt động học tập và sự phát triển trí tuệ học sinh THPT

3.3. Sự phát triển nhân cách ở học sinh THPT

3.4. Hoạt động lao động và sự lựa chọn nghề nghiệp của học sinh THPT

3.5. Vấn đề giáo dục học sinh THPT

*Bài tập: Phân tích đặc điểm tâm lý học sinh THPT

CHƯƠNG 5. TÂM LÝ HỌC DẠY HỌC (02 LT)

4.1. Bản chất của hoạt động dạy và học

4.2. Sự lĩnh hội khái niệm

4.3. Sự hình thành kỹ năng, kỹ xảo học tập

4.4. Dạy học và sự phát triển trí tuệ

CHƯƠNG 6. TÂM LÝ HỌC GIÁO DỤC (02 LT)

5.1. Tâm lý học giáo dục và tâm lý học nhân cách

5.2. Đạo đức và hành vi đạo đức

5.3. Nhân cách là chủ thể hành vi đạo đức

5.4. Con đường giáo dục đạo đức cho học sinh THCS

5.5. Bản chất tâm lý học của việc giáo dục đạo đức cho học sinh

CHƯƠNG 7. TÂM LÝ HỌC NHÂN CÁCH NGƯỜI GIÁO VIÊN (02 LT, 01 BT)

6.1. Đặc điểm lao động của người giáo viên

- 6.2. Cấu trúc nhân cách của người giáo viên
 - 6.3. Một số phẩm chất nhân cách người giáo viên
 - 6.4. Uy tín của người giáo viên
 - 6.5. Giao tiếp sư phạm của người giáo viên
 - 6.6. Con đường hình thành phẩm chất và năng lực của người giáo viên
- *Bài tập: Phân tích phẩm chất và năng lực của người giáo viên

Quảng Bình, ngày tháng năm

HIỆU TRƯỞNG

PGS.TS Hoàng Dương Hùng